

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа ст-цы
Калининской
(ГКОУ КК школа ст-цы Калининской)

Утверждаю:
Директор ГКОУ КК
школы ст-цы Калининской
Л.В.Лазаренко
Приказ № 221/1 от 08.11.2018

Утверждено на заседании
педагогического совета
Протокол № 2
от 01 ноября 2018

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ КАБИНЕТЕ
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ
(КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ СТ-ЦЫ КАЛИНИНСКОЙ**

I. Общие положения.

Логопедические кабинеты в коррекционных школах организуются для оказания помощи учащимся, имеющим различные нарушения устной и письменной речи. Основными задачами логопедических кабинетов являются: преодоление и своевременное предупреждение различных форм нарушений устной и письменной речи, пропаганда логопедических занятий среди учителей и населения.

II. Организация и проведение логопедических занятий.

Логопедические занятия проводятся по расписанию, составляемому с учетом классных расписаний и утверждаемому в установленном порядке.

На логопедические занятия отводится время, свободное от уроков. По договоренности с администрацией учреждения и учителями классов логопед может брать обучающихся с отдельных уроков (чтение, русский язык, устная речь, живой мир) для индивидуальной работы.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учетом возрастных особенностей, программы по родному языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Логопед проводит индивидуальные и групповые занятия. Занятия каждой группы и индивидуальные занятия проводятся с 2-3 раза в неделю. На индивидуальные занятия отводится, как правило, 15-20 минут на каждого обучающегося. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 20-45 минут.

Индивидуальные занятия проводятся с обучающимися, нуждающимися в постановке или коррекции звуков, независимо от причин, вызвавших нарушение произношения.

Логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у обучающихся, по возможности, из обучающихся одного класса или двух параллельных или смежных классов (например, 2-3-х классов). В первых классах группы комплектуются только из обучающихся первых классов, поскольку работа с ними требует подбора особого учебно-дидактического материала.

Рекомендуемая наполняемость групп для логопедических занятий - 2-4 обучающихся. При необходимости логопед может производить перераспределение обучающихся по группам.

Логопедические занятия рекомендуется проводить в логопедическом кабинете. Для логопедического кабинета отводится изолированное помещение, оснащенное необходимым учебно-дидактическим материалом.

Посещение логопедических занятий обязательно для всех принятых на занятия обучающихся. Ответственность за посещение обучающимися логопедических занятий возлагается на логопеда, учителя класса и руководителя учреждения.

Логопед ведет журнал учета посещаемости занятий, для которого может использоваться обычный классный журнал или журнал, изготовленный по типу классного журнала. По окончании учебного года логопед составляет отчет о проделанной работе.

III. Учитель-логопед

Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование или высшее педагогическое образование (филологическое) с обязательным прохождением курсов по подготовке логопедов.

Учителя-логопеды назначаются и увольняются в порядке, установленном для учителей коррекционных школ.

Учитель - логопед несет ответственность за организацию и проведение работы в логопедическом кабинете.

Оплата труда учителей-логопедов, работающих на логопедических кабинетах, производится в установленном порядке в соответствии с существующим законодательством.

Учитель-логопед:

- ведет занятия с учащимися по исправлению нарушений устной и письменной речи и содействует преодолению обусловленной ими неуспеваемости по родному языку;
- осуществляет систематическую связь с заместителями директоров школ по учебной работе и классными руководителями учащихся, занимающихся в логопедическом кабинете, посещает уроки с целью выработки единой направленности в работе с учащимися, имеющими недостатки речи;
- составляет ежегодный отчет о работе и представляет его директору школы; ведет пропаганду логопедических знаний среди родителей учащихся;
- периодически выступает на родительских собраниях с докладами о задачах и специфике логопедической работы и о мероприятиях по повышению успеваемости учащихся, имеющих нарушения речи;
- участвует в заседаниях методических объединений учителей.

Учитель-логопед обязан систематически повышать свою деловую квалификацию.

Для учителей-логопедов логопедических кабинетов школ действующим законодательством предусмотрены все льготы и преимущества, продолжительность очередного отпуска и порядок пенсионного обеспечения, установленные для учителей коррекционных школ.

IV. Обследование речи обучающихся и отбор их для логопедических занятий.

В начале учебного года должны быть обследованы все вновь принятые обучающиеся (независимо от класса, в который они зачислены).

Обследованию подлежат также и обучающиеся, занимавшиеся у логопеда в предыдущем году и оставленные для продолжения обучения (с целью выявления состояния речи к началу учебного года).

Обследование речи должно охватывать произношение, темп, плавность речи, а также ее понимание, словарь, грамматический строй, навыки чтения и письма.

Внешне сходные проявления нарушения речевой деятельности могут иметь разный характер и затрагивать различные компоненты речевой деятельности. Так, например, нарушения произношения могут затрагивать только произносительные процессы и выражаться в нарушениях внятности речи. Другие компоненты устной речи, а также письменная речь оказывается ненарушенными.

В других случаях нарушения произношения выступают вместе с нарушениями фонематической системы языка, что влечет за собой нарушения чтения и письма. И, наконец, нарушения произношения могут выступать на фоне общего недоразвития речи, охватывающего фонетико-фонематическую и лексико-грамматическую стороны. Логопед должен путем тщательного специального обследования, прежде чем приступить к коррекционной работе, выяснить характер нарушения речевой деятельности и потенциальные возможности обучающегося.

Первичное обследование речи обучающихся может проводиться в классной обстановке. Каждому обучающемуся предлагается ответить на несколько вопросов бытового характера, прочесть наизусть стихотворение или повторить за логопедом одну - две специально подобранные фразы. Изучение состояния письма у ранее обучавшихся в иных образовательных учреждениях обучающихся проводится при помощи диктантов, тексты которых должны отвечать условиям логопедической проверки и соответствовать требованиям программы каждого класса.

Устная и письменная речь обучающихся, выявленных при первичном обследовании, подробно изучается логопедом в условиях индивидуального обследования обучающихся традиционными логопедическими приемами.

Для обследования произношения могут применяться фонетические альбомы, в которых даются слова различной слоговой структуры, а проверяемые звуки предлагаются в разных положениях (в начале, середине, конце слова).

При изучении навыков звукового анализа проверяется умение обучающихся узнавать и различать на слух изолированные звуки, звуки в слогах и словах, умение сосчитать количество звуков в слове, произвести последовательное и выборочное выделение звуков. Данные индивидуального обследования записываются в речевую карту, заполняемую на каждого обучающегося с нарушением речи (приложение 1,2).

Обследование речи обучающихся, занимавшихся у логопеда в предыдущем году, может проводиться не полностью, а только по тем параметрам, которые были намечены логопедом для продолжения занятий. Соответственно заполняется и речевая карта. Из числа обучающихся, имеющих нарушения речи, отбираются остро нуждающиеся в логопедической помощи. Остальные зачисляются кандидатами и вызываются логопедом на занятия по мере устранения нарушений речи у ранее принятых обучающихся.

Основным критерием при зачислении на занятия является характер речевого нарушения и его значение для успеваемости и общения обучающегося. Первоочередному зачислению на логопедические занятия подлежат обучающиеся с такими нарушениями произношения, которые мешают их речевому общению, усвоению чтения и письма, а также обучающиеся, недостатки речи которых обусловлены ринолалией, дизартрией, алалией, афазией, тяжелой формой заикания и некоторыми другими.

Организационный период, предшествующий началу систематических логопедических занятий и включающий в себя обследование обучающихся, комплектование групп и оформление первичной логопедической документации, предшествующий началу систематических логопедических занятий, рассчитан на две-три недели учебного года.

V. Руководство и контроль за логопедической работой

Непосредственное руководство и контроль за работой учителей-логопедов осуществляются заместителем директора по учебной работе.

VI. Контакт логопеда с учителями, воспитателями, педагогом-психологом.

Логопед ведет работу в тесном контакте с учителями и воспитателями, которые на уроках, при подготовке домашних заданий, в быту могут способствовать закреплению речевых навыков, приобретаемых обучающимися в процессе логопедических занятий.

Контакт логопеда с учителями может осуществляться на всех этапах логопедической работы, начиная с первичного обследования, о результатах которого логопеду рекомендуется поставить в известность учителя и воспитателя данного класса, и кончая выпуском обучающегося. В случае необходимости учитель и воспитатель должны создать, по рекомендациям логопеда, определенные условия для обучающегося (индивидуализация контрольных работ по родному языку в особо тяжелых случаях нарушения письма, организация речевого режима для заикающихся обучающихся и т.п.). Для информации о состоянии произношения обучающихся, посещающих логопедические занятия, может использоваться таблица произношения, из которой видно, какой звук поставлен и что следует требовать от обучающихся в произношении.

При завершении логопедических занятий с обучающимися логопед инструктирует учителя и воспитателя о приемах доведения достигнутых навыков до полной автоматизации в условиях класса и во внеурочное время.

Логопед может посещать уроки родного языка, развития речи, чтения и другие с целью проверки речевых возможностей обучающихся, имеющих нарушения речи. В свою очередь, учителя и воспитатели могут также периодически присутствовать на логопедических занятиях, чтобы постоянно быть в курсе проводимой работы с обучающимися данного класса.

Логопед должен хорошо ориентироваться в программных требованиях, в методах и приемах обучения родному языку и учитывать их в своей работе. Эффективность

логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если логопед использует дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В первых и вторых классах логопед помогает учителям консультациями, соответствующей методической литературой в организации фронтальных уроков по развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа; особое внимание на этих уроках должно уделяться выделению и последующей дифференциации смешиваемых звуков. Для проведения этих уроков требуется знакомство учителей с основными принципами и приемами логопедической работы. Поэтому, особенно важна помощь логопеда в случаях, когда учитель не имеет специального образования.

Лучшей формой работы может являться педагогический семинар, во время которого логопед проводит занятия как с отдельными обучающимися, так и с группами обучающихся (того или иного класса, или с теми или иными недостатками речи) и детально разъясняет как демонстрируемые речевые нарушения, так и приемы логопедической работы. Работа логопеда с учителями и воспитателями может иметь и другие формы: индивидуальные беседы, открытые занятия, сообщения на заседаниях методических объединений с демонстрацией магнитофонных записей речи обучающихся при поступлении и выпуске, сравнение письменных работ на разных этапах работы. Логопед должен помочь и воспитателям в организации речевой работы с обучающимися.

Помимо включения определенных требований к речи обучающихся во все режимные моменты, воспитателю рекомендуется проводить так называемые "логопедические минутки", составляемые логопедом в зависимости от состава класса. В воспитательские часы могут быть широко включены речевые игры.

Воспитатель совместно с логопедом, поставив определенную цель (выработка) темпа, четкости, выразительности в речи, закрепления словаря и т.п.), во время игры предъявляет обучающимся соответствующие требования, используя эмоциональную заинтересованность детей в игре.

Логопеду следует работать в тесном контакте с педагогом-психологом, так как занятия педагога-психолога с обучающимися могут оказывать существенную помощь в формировании психологической базы речевой деятельности обучающихся.

В конце учебного года логопед может проводить речевой утренник, на котором обучающиеся, окончившие логопедические занятия, демонстрируют свои успехи. В речевом утреннике могут принимать участие все обучающиеся, имеющие нарушения речи и занимающиеся с логопедом, независимо от этапа работы с ними (кроме начального). В этих случаях для них подбирается соответствующий материал.

Рекомендуется практиковать выступления логопеда на педагогических советах с целью пропаганды логопедических знаний среди учителей.

VII. Контакт логопеда с врачом.

Логопед должен быть знаком с данными медицинского обследования для уточнения этиологии и характера речевого нарушения обучающихся с целью нахождения наиболее правильного и эффективного коррекционного подхода к ним, соответствующего тому или иному нарушению.

VIII. Связь логопеда с родителями.

Работа логопеда с родителями осуществляется путем личного контакта с отдельными родителями, участия в родительских собраниях, вовлечения родителей в речевую работу с детьми, в процессе которой предполагается организация правильного отношения к речи ребенка в домашней обстановке и помощь в выполнении домашних заданий, даваемых логопедом.

РЕЧЕВАЯ КАРТА
(для учащихся 1-5 классов)

Дата заполнения _____ Класс _____
 Фамилия, имя ребёнка _____
 Дата рождения _____ Возраст на момент обследования _____
 Домашний адрес _____
 Анамнез речевого развития _____

Слух, зрение _____

Состояние артикуляционного аппарата:

- строение _____

- двигательная функция _____

Звукопроизношение:

отсутствие звука _____

смешение звуков _____

замена звука _____

искажение произношения _____

	А	О	У	Ы	И	Э	С	С'	З	З'	Ц	Ч	Ш	Щ	Ж	Л	Л'	Р	Р'	
1																				
2																				
3																				
4																				

	Г	Г'	К	К'	Н	Н'	М	М'	Х	Х'	Д	Д'	Т	Т'	Б	Б'	П	П'	Й	
1																				
2																				
3																				
4																				

1-изолированно; 2-в начале слова; 3-в середине слова; 4-в конце слова

Фонематический слух.

- дифференциация звуков:

С-З _____ С-Ш _____ Ш-Ж _____ Ж-З _____ Ч-ТЬ _____ К-Г _____ К-Х _____

Щ-Сь _____ Ц-С _____ Ц-ТЬ _____ Ч-С _____ Ч-Ц _____ Ч-Ш _____ Л-Р _____

- звонкость, глухость:

ТА – ДА – ТА _____

КА – ГА – ДА _____

ТОМ – ДОМ – КОМ _____

КОТ – ГОД – КОТ _____

- твердость, мягкость:

ЛА – ЛЯ – ЛА _____

ПЫ – ПИ – ПЫ _____

МЫШКА – МИШКА _____

ЛАСКА – ЛИСКА _____

- анализ звукового состава слова:

выделение последнего звука в слове

астра _____ *руки* _____ *бок* _____ *нос* _____ *сор* _____

выделение первого звука в слове

окно _____ *мука* _____ *шары* _____ *луна* _____ *арбуз* _____

- слоговая структура речи _____

- произношение слов сложной звуко-слоговой структуры:

клубника _____ *строительство* _____

сковорода _____ *стихотворение* _____

лекарство _____ *велосипед* _____

фотографироваться _____

Словарный запас _____

Грамматический строй _____

Письмо:

Особенности графики _____

Наличие неспецифических ошибок _____

Чтение:

Темп чтения (глобальное, аналитическое, побуквенное, послоговое, слитное)

Осознанность чтения _____

Владение пересказом _____

Характеристика ошибок _____

Связная речь.

- пересказ _____

- рассказ по сюжетной картине _____

Уровень самостоятельности повествования _____

Типы используемых предложений _____

Общее звучание речи _____

Высотность, темп, плавность, голос, дыхание.

Состояние общей моторики _____

Состояние мелкой моторики _____

Называние частей целого _____

Обобщение понятий _____

Называние действий _____

Подбор определений к слову _____

Подбор синонимов _____

Подбор антонимов _____

Подбор родственных однокоренных слов _____

Использование различных частей речи _____

Заключение _____

Результаты коррекционной работы _____

Логопед _____ / _____ /

РЕЧЕВАЯ КАРТА

(для учащихся 6-9 классов)

1. Фамилия, имя обследуемого _____ возраст _____
2. Дата обследования _____ класс _____
3. Домашний адрес _____
4. Состояние слуха, зрения _____
5. Данные о ходе речевого развития (гуление, лепет, первые слова, предложения. Прерывалось ли речевое развитие ребёнка, по какой причине, как длительно) _____

6. Состояние общей моторики _____
7. Состояние мелкой моторики _____
8. Состояние артикуляционного аппарата (строение, подвижность) _____

9. Общее звучание речи (темп, голос, разборчивость, артикуляция, речевой выдох) _____

10. Звукопроизношение:
 отсутствие звука _____
 смешение звуков _____
 замена звука _____
 искажение произношения _____

	А	О	У	Ы	И	Э	С	С'	З	З'	Ц	Ч	Ш	Щ	Ж	Л	Л'	Р	Р'	
1																				
2																				
3																				
4																				

	Г	Г'	К	К'	Н	Н'	М	М'	Х	Х'	Д	Д'	Т	Т'	Б	Б'	П	П'	Й	
1																				
2																				
3																				
4																				

1-изолированно; 2-в начале слова; 3-в середине слова; 4-в конце слова

11. Фонематическое восприятие

Выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов:

«т» – м, п, т, к, д, т, н, к, п, т _____

«п» – та, ма, па, та, ка, да, та _____

«к» – мак, паук, там, дом, кот, крот _____

Произнесение слоговых рядов, слов с оппозиционными звуками:

Па-ба, балка-палка _____

То-до, ток-дог _____

Ба-па-ба, балка-палка-балка _____

Ту-ду, туш-душ _____

Ту-ду-ту, тушь-душ-тушь _____

Фонематический анализ:

Выделить первый звук в словах (Аня, утка, волк, зонт) _____

Выделить последний звук в словах (шар, лес, столы, горы) _____

Выделить гласный звук в словах (мак, суп, нос, сыр) _____

а. Связная речь:

пересказ:

рассказ по серии картинок: _____

12. Общая характеристика речи:

а) словарный запас (словарь в пределах обихода, шире; слова используются правильно, по назначению, имеются какие-либо замены слов; какие части речи преимущественно употребляются) _____

б) грамматический строй (характер грамматического оформления речи, типы употребляемых предложений, наличие аграмматизма) _____

14. Чтение:

темп чтения (глобальное, аналитическое, побуквенное, послоговое, слитное) _____

осознанность чтения _____

понимание прочитанного _____

владение пересказом _____

15. Письмо (образцы диктантов при первичном обследовании, при выпуске прилагаются):

особенности графики _____

наличие неспецифических ошибок _____

16. Проявление заикания _____

17. Заключение логопеда

18. Результаты коррекционной работы

Логопед _____ / _____ /