

## **Отчёт о самообследовании**

### **ГКОУ КК школы – интерната ст-цы Калининской за 2016 – 2017**

#### **учебный год**

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив школы-интерната работал по теме: "Психолого-педагогические подходы в работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья для успешной профориентации и социализации"

Целью деятельности коллектива в данном направлении было формирование умений, способов деятельности и навыков, необходимых для социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогическим коллективом были определены и решались следующие задачи:

#### **1. В области управленческой деятельности:**

- работа администрации и педагогического коллектива школы по организации комплекса мероприятий, направленных на повышение уровня педагогического мастерства учителя через проводимую им самообразовательную работу, а так же совершенствование знаний специальной педагогики и психологии через курсовую переподготовку «Олигофренопедагогика»;
- проводить системный внутришкольный контроль по всем направлениям деятельности школы и педагогического коллектива;
- выполнение рекомендаций участниками образовательного процесса, даваемых администрацией в ходе контроля;
- обеспечить четкое, безупречное ведение школьной документации.

#### **2. В области обеспечения государственных гарантий доступности качественного образования:**

- создание безопасных условий УВП и сохранение здоровья всех участников образовательного процесса;
- выполнение требований санитарных норм;
- обеспечение для всех обучающихся с категорией ОВЗ государственных гарантий на право получения общедоступного и бесплатного образования;
- обеспечение обучающихся с отклоняющимся от норм поведением комплексным медико – психолого – социальным сопровождением в различных сферах его жизнедеятельности;
- развитие познавательных интересов, потребности познания культурно-исторических ценностей, развития творческой активности;
- создание оптимальных условий для развития каждого воспитанника на основе знания его индивидуальных способностей и потребностей.

#### **3. В области создания условий для повышения качества образования:**

- создание в школе благоприятной и мотивирующей на учёбу образовательной среды;
- способствовать созданию условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся;
- повысить мотивацию обучения обучающихся через активизацию познавательной деятельности и индивидуальный подход на уроках и во внеурочное время;
- обеспечить (по возможности) информатизацию учебного процесса;
- продолжить педагогические поиски инновационных эффективных технологий, форм и методов обучения.

#### **4. В области воспитания:**

- формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества, формирование нравственной позиции;

- совершенствовать систему взаимодействия с семьей, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей;
- вовлекать родителей в учебно–воспитательный процесс и процесс самоуправления школой;
- совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися и прививать навыки здорового образа жизни;
- развивать коммуникативные навыки и формировать методы бесконфликтного общения;
- развивать ученическое самоуправление, способствовать социализации обучающихся;
- использовать инновационные подходы к организации воспитательного процесса и внедрять современные технологии воспитательной работы;
- вовлекать обучающихся в активную жизнь в социуме и общественных организациях;
- повышение уровня информированности воспитанников, их родителей и педагогов в вопросах сохранения здоровья путем использования различных форм и методов профилактической работы;
- содействие повышению уровня педагогической компетентности и развития педагогической и духовной культуры родителей;
- выработка единого взгляда школы и семьи на сущность процесса воспитания для создания оптимальных условий развития личности ребёнка.

#### **5. В области кадрового обеспечения:**

- педагогическое творчество учителя, направленное на повышение имиджа школы в условиях современного образования;
- рост методической грамотности педагогов в вопросах профилактической работы;
- создание условий для формирования у педагогов навыков самооценки своей педагогической деятельности и определении новых педагогических задач, исходя из полученных результатов (работа с планом саморазвития, его анализ и новые задачи, в соответствии с выявленными проблемами);
- способствовать расширению рамок социального партнёрства;
- координировать деятельность школьных МО;
- проведение предметных недель, открытых уроков, занятий по самоподготовке, внеклассных мероприятий; взаимопосещение уроков, занятий;
- прохождение курсов по освоению информационных технологий и использованию современного оборудования (интерактивные доски и др.) в образовательном процессе.

#### **6. В области укрепления материально-технической базы школы:**

- продолжить оснащение учебных кабинетов АРМ учителя, мультимедийными продуктами;
- обеспечить безопасные условия работы педагогического коллектива и обучающихся, выполняя требования ТБ, ПБ, ОТ;
- обеспечить во всех школьных помещениях соблюдение санитарных норм;
- проводить профилактически-косметический ремонт помещений школы,
- инвентаризация оборудования в соответствии с планом подготовки школы к новому учебному году.

Анализируя выполнение школьного плана по всем его разделам и направлениям, руководствуясь результатами контрольных, четвертных и годовых срезов по предметам, результатами выпускных экзаменов по профильному труду, следует отметить удовлетворительную работу всего педагогического коллектива школы за прошедший год.

Намеченные задачи по реализации методической темы нашли отражение в работе Совета Школы, методического совета, предметных методических объединений, в работе учителей и воспитателей по темам самообразования через совершенствование методики

проведения урока, внеклассного занятия, индивидуального подхода к обучению учащихся, развития способностей и природных задатков учащихся, социализации и профориентации, повышение мотивации к обучению и работа учителей с новой методической литературой.

Коллектив педагогов работал по базисному учебному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида II вариант.

Сведения о воспитанниках:

1.	Всего (количество) воспитанников на начало учебного года	121 + 48 (на дому) = <b>169</b>
2.	Всего (количество) воспитанников на конец учебного года	119 + 50 (на дому) = <b>169</b>
3.	Количество классов (групп)	<b>10</b>
4.	Вновь поступивших в течение года	<b>8 человек:</b> Куц Р., Головки И., Сыроид И., Калиберда В., Абросимов И., Корнюшенко А., Варавка Д., Варавка В.
5.	Убывших в течение года	<b>8 учащихся:</b> Осин Э., Сорокин Д., Осин К., Варавка Д., Варавка В., Исаков И., Бобенкова В., Жарко Д.
6.	Переведены на индивидуальное обучение на дому в течение года	<b>3 учащихся:</b> Шахбазов Р., Левченко И., Соболев В.
7.	Переведены с индивидуального обучения на очное	<b>1 учащийся:</b> Пушкарева А.
8.	Переведены на класс старше:	<b>1 учащийся:</b> Северов А.
9.	Количество опекаемых детей	<b>44 человека.</b>
10.	Количество детей-инвалидов	<b>67 человек</b>
11.	Количество детей-сирот	<b>7 человек.</b>
12.	Окончили школу	<b>19 человек.</b>
13.	Переведены в следующие классы	<b>150 человек.</b>

Итоги успеваемости:

Кол-во уч-ся 3-9 кл.	Успевают на 4 и 5		% обученности по школе (по отношению к количеству уч-ся 3-9 классов)	% качества по школе (по отношению к количеству уч-ся 3-9 классов)
	Кол-во	%		
141	56	39,7%	100%	39,7%

Сведения о кадровом составе:

**по стажу (количество педагогов):**



**По образованию (количество педагогов):**



В течение учебного года учителя школы-интерната работали по рабочим программам, которые составлены по рекомендациям кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ККИДППО, утвержденным методическим советом и педагогическим советом. Часть учителей работала по модифицированным программам, которые составлены по рекомендациям кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ККИДППО, утвержденными объединениями школы, методическим советом и педагогическим советом школы-интерната.

С 1 сентября 2016 года в ГБОУ школе-интернате ст-цы Калининской в первом классе реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью на основании приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1599, которое потребовало серьезных изменений на начальной ступени образования, в организации школьной жизни, в деятельности всего педагогического коллектива.

В прошлом учебном году прошло 5 заседаний Совета Школы. Цель работы Совета – содействие созданию в образовательном учреждении эффективных условий организации образовательного процесса. Проводился контроль расходования финансов: заслушано исполнение бюджета за учебный год, финансовый год, расходование внебюджетных средств. Вопросы организации работы с учащимися: опыт работы детской школьной организации, как органа самоуправления во взаимодействии с педагогическим коллективом, за прошлый учебный год, подготовка выпускников к итоговой аттестации, работа с детьми из неблагополучных семей, об организации летнего труда и отдыха учащихся.

В Совет входят: родители, учащиеся старших классов, педагоги, представители от администрации, младший обслуживающий персонал.

В 2016-2017 учебном году с целью повышения качества образовательной деятельности проведены следующие тематические педсоветы: «Пути совершенствования и повышения эффективности уроков при обучении на дому», «Здоровье сберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе», «Трудовое обучение и воспитание,

профессиональная ориентация умственно отсталых учащихся». В подготовке, проведении педсоветов и обсуждении тем участвовали все педагоги школы.

Ведущая роль в управлении методической работой принадлежала методическому совету школы. Заседания методического совета проводились каждую четверть, обсуждаемые вопросы были связаны с управлением образовательным процессом школы, выработывались предложения по их реализации.

В школе работало 6 методических объединений, которые в своей деятельности ориентировались на организацию методической помощи учителю или воспитателю и реализацию методической темы школы. Проводились предметные и тематические недели, методические месячники, месячники и недели по плану министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и управления образования муниципального образования Калининский район.

Педагоги систематически проходят аттестацию, количество педагогов по категориям показывает следующая диаграмма:



Повышение собственного педагогического мастерства осуществлялось через самообразование, повышение квалификации, курсовую переподготовку, обучение в высших учебных заведениях:

- Романова Н.А. прошла повышение квалификации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московском государственном психолого-педагогическом университете» по дополнительной профессиональной программе «Использование в работе новых классификаций и критериев для формирования заключений психолого-медико-педагогических комиссий»  
Сентябрь 2016 год

В 2016-2017 учебном году на базе ГКОУ КК школы-интерната продолжил свою работу Ресурсный центр миссия которого «Создание условий для сопровождения инклюзивного образования на территории Калининского района с учетом перспектив и приоритетных направлений государственной политики в сфере образования обучающихся с ОВЗ»

*Направления Ресурсного центра:*

– оказание методической и консультативной помощи педагогам общеобразовательных организаций по вопросам создания специальных условий для образования обучающихся с ОВЗ;

– разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, инновационных образовательных технологий, форм, методов и средств обучения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях;

– оказание помощи общеобразовательным организациям в разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных планов обучающихся с ОВЗ;

– проведение на базе Ресурсного центра практико-ориентированных семинаров для педагогических работников общеобразовательных организаций;

– сетевое взаимодействие с образовательными организациями, реализующими адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с ОВЗ.

В рамках работы Ресурсного центра в марте 2017 года в школе-интернате был организован семинар «Подготовка выпускников к ГИА» для педагогов и администрации общеобразовательных школ Калининского района, работающих с учащимися с умственной отсталостью. Ведется систематическая консультационная работа педагогов района, родителей, имеющих детей с ОВЗ, по вопросам обучения и коррекционной работы детей.

Состояние образовательного процесса в 2016-2017 учебном году определялось системой внутришкольного контроля в соответствии с планом работы школы. Основными элементами контроля учебного процесса явились: состояние преподавания учебных предметов, выполнение учебных программ, качество ЗУН учащихся, работа с педагогическими кадрами, качество ведения школьной документации. Главной целью контроля было оказание методической помощи в освоении наиболее рациональными методами и приемами обучения и воспитания учащихся, повышения общедидактической, методической и профессиональной подготовленности учителя. План внутришкольного контроля за 2016-2017 учебный год выполнен, результаты отражены в аналитических справках.

Деятельность системы коррекционного сопровождения осуществлялась в русле Концепции модернизации российского образования и стратегических направлений развития школы-интерната: обеспечение государственных гарантий – доступности и равных возможностей в получении образования, создание условий для повышения качества образования, повышение профессионализма педагогов.

Общие направления работы системы сопровождения конкретизированы в задачах школьных служб: психологической, социально-педагогической, логопедической и решались через организацию их деятельности, укрепление материально-технической базы и методическую работу.

Приоритет в деятельности психологической службы был отдан разработке программного обеспечения психокоррекционной работы. Планомерная работа психолога с учащимися, их родителями и педагогическим коллективом способствует поддержанию психологической атмосферы на благоприятном уровне. В течение года проведены тренинги разрешения конфликтов, выход из депрессивного состояния, групповые консультации. В системе проводились индивидуальные консультации педагогов, родителей, детей и администрации школы в таких параллелях, как учитель-ученик, родитель-ребёнок, администратор-учитель, учитель-учитель. Уровень школьной мотивации учащихся на конец года составил 91%. Выпускники повысили степень мотивации к получению новых знаний и достижению успеха, осознали свои перспективы, сформировали систему взаимодействия с окружающим миром. В результате 100% учащихся выпускного класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию по профильному труду.

Работа психологического семинара была полностью направлена на повышение уровня дефектологических знаний у учителей и воспитателей школы-интерната. Предлагались новинки коррекционной, дефектологической, психологической литературы, которой пользовались педагоги в течение всего учебного года, материалы, направлены не только на работу с детьми, повышение своего профессионализма, но и на развитие личности самого педагога. Были рассмотрены различные методики работы с детьми, направленные на развитие ощущения, восприятия и мыслительной деятельности. В ходе обсуждения предложенной темы, педагоги обменивались своим опытом работы, как на уроке, так и на внеурочных занятиях и мероприятиях в сфере развития познавательных процессов. С педагогами проводилась тренинговая работа по позитивной психологии, направленная на восстановление психологического равновесия, умение находить способы конструктивного взаимодействия.

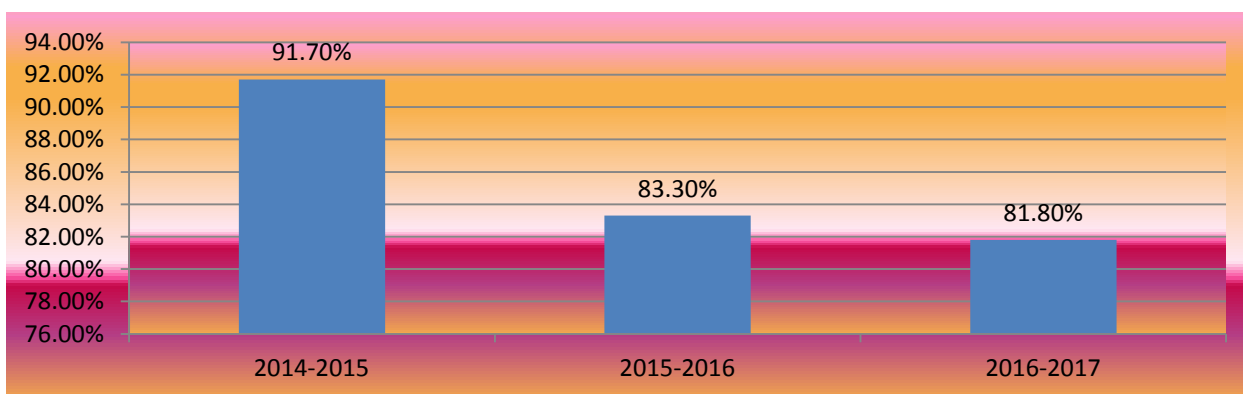
В начале учебного года по итогам логопедического обследования были определены учащиеся для индивидуальных занятий с логопедом и в группы

логопедической коррекции. Логопедическая работа в течение учебного года строилась с учетом возрастных особенностей, программного материала по письму и структуры дефекта. Основными формами логопедической работы с детьми и подростками являются индивидуальные и подгрупповые занятия, проводимые несколько раз в неделю. В конце учебного года с логопедического пункта было отчислено 9 человек (23,9%) связи с улучшением состояния речевых функций и навыков. На занятия с логопедом оставлено 38 человек (79,2%). Они продолжают обучение на логопедических занятиях в следующем учебном году.

Одной из задач школы на этот учебный год являлась координация деятельности служб сопровождения учреждения в образовательном пространстве. Задача решалась как на уровне разработки школьной организационно-нормативной документации, так и через практические формы работы. Одной из основных форм координации деятельности служб является ПМПк, на заседаниях, где по образному выражению В. Венгера идет “сборка целостного портрета школьника”, распределяются обязанности между специалистами, определяется содержание различных видов деятельности; на этапе согласования деятельности, идет консультирование педагогов, взаимные консультации специалистов, информирование всех субъектов воспитания о рекомендациях консилиума. Разработаны схемы взаимодействия служб: коррекционной, психологической, социально-педагогической, определены направления и формы работы. Скоординированность деятельности служб находит отражение в таких документах, как карта динамического наблюдения учащегося.

В течение этого учебного года проведено 5 заседаний консилиума тематика которых была традиционна. Это “Адаптация учащихся к ситуации школьного обучения”, “Обучение воспитанников по индивидуальным программам”, “Проблемы образования обучающихся “группы риска”, “Динамика развития учащихся”, “Результаты обследования детей для групп ЛФК и логопедии” и т.д. На заседаниях консилиума заслушивались педагоги по выполнению рекомендаций ПМПк, отслеживалась их эффективность. Деятельность ПМПк обеспечивала плавное вхождение учащихся в ситуации школьного обучения, коррекционное сопровождение детей, была направлена на предупреждение негативных последствий школьной неуспешности.

В 2016-2017 учебном году учащиеся 11 класса сдавали экзамен по профильному труду (подготовке младшего обслуживающего персонала и сельскохозяйственному делу). Результаты экзамена показали 100% обученность, в сравнении по годам обучения качество обученности выглядит следующим образом:



Выпускники школы-интерната, те, которым позволяет здоровье, после окончания 9 класса поступают в учебные заведения для приобретения профессии (НПУ, ПТУ, УКК и др.).

Воспитательная работа в школе-интернате была направлена на реализацию одной цели - адаптация ребенка в социуме.

**Задачи:**

- Воспитание у ребенка активной жизненной позиции, интереса к творческой и спортивной деятельности, позитива, привлечение его к активной работе в жизни школы-интерната;
- Совершенствование сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции. Активизировать работу с воспитанниками и их родителями по выполнению закона 1539 КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».
- Дополнительная поддержка в трудной жизненной ситуации и предложение путей решения возникающих проблем;
- Вооружение знаниями о степени вреда курения, наркозависимости и пр. для себя и для окружающих, об ответственности за их употребление и распространение.

**Приоритетные направления на 2016-2017 учебный год:**

- «2016 год кино в России»
- «2017 год экологии»
- Патриотическое воспитание;
- Воспитание здорового образа жизни;
- Безопасное поведение.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают *традиции школы*:

№ п/п	М/И Наименование праздников	Ответственные	Примерные сроки проведения
1.	«День знаний». Торжественная линейка, посвященная началу учебного года.	Митина С.В. Белова Ж.Н.	01.09.2014.
2.	Праздничная программа, посвященная Дню Учителя.	Герман С.А. Малюткина И.А.	октябрь
3.	«Праздник осени и труда»	Белая Л.А. Данилина С.С.	октябрь
4.	Новогодние праздники: «В гостях у деда Мороза и Снегурочки» /1-3кл./ «Новогодняя сказка» /4-5 кл./ Новогодняя праздничная программа, танцевальный вечер для старшеклассников/6-9кл./	Рязанцева Л.Г. Величко Н.М.  Морозова О.В. Шитухина В.В. Белая Л.Н. Абкарлова О.А.	декабрь
5.	«Праздник весны» – концерт, посвященный 8 Марта/1-5 классы/	Пуляева О.В. Добровольская Л.А.	март
6.	«Праздник весны» – концерт, посвященный 8 Марта/6-9 классы/	Митина С.В. Белова Ж.Н.	март
7.	«9 мая – День Победы»	Морозова Л.Н. Митина С.В.	май
9.	«День Здоровья»	Костенко И.Н.	1 раз в месяц
10.	«Последний звонок» - торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года	Морозова Л.Н.	май
11	«Выпускной вечер» (торжественное	Морозова Л.Н.	июнь



	вручение свидетельств об окончании школы)		
--	---	--	--

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

К тому же календарно-тематический план воспитывающей деятельности был распределен по месячникам:

№ п/п	Вид работы	Сроки	Ответственные
1.	Единый классный час : «Имя Кубани»	01.09.16	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый образованию Краснодарского края. 1-9 кл	13.09.16	Классные руководители
3.	Тематический месячник «Твоя безопасность»	с 1- по 30 сентября	Митина С.В.
4.	Тематический месячник «Дары осени»	с 1- по 30 октября	Белая Л.Н. Данилина С.С.
5.	Тематический месячник «Материнское счастье»	с 10 по 30 ноября	Морозова О.В.
6.	Тематический месячник «Новогодние сказки»	с 01 по 29 декабря	Пуляева О.В.
7.	Тематический месячник «Палитра радости, добра и вдохновения».	с 12 по 30 января	Шатохина О.В.
8.	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	февраль	Васильева Э.Я.
9.	Тематический месячник «Нет прекрасней женщины на свете»	с 01 по 25 марта	Шитухина В.В.
10.	Тематический месячник «Познай себя»	с 02. по 30 апреля	Филобок Н.В.
11.	Тематический месячник «Героические страницы истории - 70 –е ВОВ»	с 01 по 25 мая	Морозова Л.Н. Митина С.В.
12.	Уроки мужества /5-9 классы/	каждый месяц	Классные руководители
13.	Практические занятия по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.	Октябрь Декабрь Март	Воспитатели 1-9 кл.
14.	Встреча с работниками: - полиции - ГИБДД	ноябрь март	Васильева Э.Я. Митина С.В. Сибен Е.В.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является **патриотическое воспитание**. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению в 2016 – 2017 учебном году проводились уроки мужества:

<b>Сентябрь</b>	<b>Тема: «Родину любить! Кубанью дорожить! Память сохранить!»</b>	
	02.09.2016	День окончания Второй мировой войны
	08.09.2016	75 лет со дня начала блокады Ленинграда
	30.09.2016	75 лет со дня начала битвы под Москвой
<b>Октябрь</b>	<b>Тема: «Преумножать наследие отцов»</b>	
	09.10.2016	День освобождения Краснодарского края и завершения битвы за Кавказ
	30.10.2016	День рождения Российского флота (конкурс рисунков)
<b>Ноябрь</b>	<b>Тема: «Этих дней далёких позабыть нельзя...»</b>	
	04.11.2016	День народного единства (конкурс рисунков)
	07.11.2016	День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве
	09.11.2016	Международный день борьбы с фашизмом

<b>Декабрь</b>	<b>Тема: «День героев Отечества!»</b>	
	01.12.2016	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год). Федеральный закон от 13.03.1995 № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»
	03.12.2016	День Неизвестного Солдата
	05.12.2016	День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год). Федеральный закон от 13.03.1995 № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»
<b>Январь</b>	09.12.2016	День Героев Отечества
	<b>Тема: «Мужество, выносливость, слава!»</b>	
<b>Февраль</b>	27.01.2017	День воинской славы России. День полного освобождения города Ленинграда от блокады
	<b>Тема: «Славе российской сиять без конца!»</b>	
	02.02.2017	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
<b>Апрель</b>	12.02.2017	День освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков
	<b>Тема: «Подвигу всегда есть место на земле!»</b>	
	11.04.2017	Международный день освобождения узников фашистских концлагерей
<b>Май</b>	12.04.2017	День космонавтики
	<b>Тема: «Вечной памятью живём!»</b>	
	09.05.2017	День воинской славы России. День победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (1945 год )/кл.руководители/

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину, народ-победитель и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

Регулярно и в рамках месячников проводились открытые классные часы нравственной направленности. При возникновении любых отклонений от нормы в поведении с детьми проводились разъяснительные беседы.

Воспитательная и профилактическая работа в школе-интернате координируется Штабом воспитательной работы. Разработана система мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек. «Школа для родителей» (индивидуальные консультации для родителей с регистрацией в журнале), с привлечением разноплановых специалистов, «Профилактика вредных привычек у подростков», «Как остановить беду». Проводились общешкольные и классные родительские собрания, с приглашением специалистов межведомственных структур, для воспитанников проходил «Круглый стол» с привлечением сотрудников ОПДН, МУЗ ЦРБ. Проводились конкурсы рисунков, газет «Нет вредным привычкам!», «Мы за здоровый образ жизни», тематические месячники и акции по профилактике наркомании и вредных привычек, цикл классных часов, бесед, внеклассных мероприятий по антинаркотическому воспитанию, по профилактике табакокурения, алкоголизма, по предупреждению правонарушений. И конечно спортивные мероприятия: «День здоровья», спортивные праздники, семейные соревнования. Учащиеся школы-интерната принимали активное участие в спортивных мероприятиях школьного, районного и краевого уровней.

Среди разнообразных процессов, протекающих в детской среде, немаловажную роль играет детская организация.

Школьная ДО «Радуга» - это возможность заняться интересным делом, пообщаться с друзьями, проявить себя как личность, что немаловажно для детей с ограниченными возможностями здоровья. Участие ребенка в деятельности детской организации – это своеобразная проверка своих прав и возможностей, «примерка» себя к миру взрослых.

На базе ГКОУ КК школы-интерната работают кружки и клубы, в которые активно вовлекаются учащиеся. В результате охват воспитанников составляет 95% (Некоторые воспитанники посещают по два кружка).

15 кружков - дополнительного образования ГКОУ КК школы-интерната

3 кружка на базе МБОУ ДОД ДТ ст. Калининской

1 кружок на базе МУ-Калининский Дом культуры

Учреждение	Названия кружков	Количество детей
кружки дополнительного образования ГКОУ КК школа-интернат	«Позитив» (мл гр) «Провокация» (ст гр)	24 ребенка
	Кружок «Выпиливание и выжигание»	12 детей
	Хоровой кружок «Соловушка»	12 детей
	Вокальный кружок	9 детей
	Спортивно-оздоровительная секция «Чемпион»	12 детей
	Кружок «Шахматно-шашечный»	12 детей
кружки силами педагогов ГКОУ КК школа-интернат	«Безопасное колесо»	10 детей
	«Фантазия»	12 детей
	«Ромашка»	12 детей
	«Мир вокруг нас и внутри нас»	12 детей
	«Здоровейка»	12 детей
	«Тропинка к своему Я»	12 детей
	Коррекционно-развивающий курс «Школа самостоятельности»	12 детей
	«Город мастеров»	12 детей
МБОУ ДОД ДТ ст.	«Я познаю мир»	6 детей

Калининской	«Искусство макраме для детей с О.В.З»	2 ребенка
	«Мир моих увлечений»	8 детей
МУ-Калининский Дом культуры	Кружок «Игроград»	12 детей

Ребята занимаются декоративно-прикладным творчеством, спортом вокальным пением. Воспитанники школы-интерната постоянно участвуют в краевом фестивале художественной самодеятельности среди специальных коррекционных учреждений. А также в краевых выставках детского творчества и соревнованиях среди государственных бюджетных специальных. Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что охват воспитанников составляет 100% (Некоторые воспитанники посещают по два кружка).

В 2016-2017 учебном году работа ШВР началась с анализа социальной ситуации в школе, выявлению среди принятых в школу учащихся опекаемых детей, детей из малоимущих и многодетных семей, семей находящихся в социально опасном положении, а также детей и семей, состоящих на всех видах учёта.

На начало учебного года были составлены социальные паспорта классов и социальный паспорт школы.

В течение отчетного периода отслеживались изменения в социальной ситуации в школе. Особое внимание уделялось льготным категориям (опекаемым детям, детям-инвалидам).

На начало учебного года в школе обучалось 169 детей. По состоянию на 31.12.2016 года- 166 учащихся, в декабре 2016 выбыло трое учащихся: Сорокин Денис 3 класс, Осин Эдуард 3 класс, Осин Константин 7 класс), являющихся детьми –инвалидами и проживающими в приемной семье Степановой Э.К. Во втором полугодии 2016-2017 учебного года выбыли двое детей, также являющиеся детьми-инвалидами и проживающих в приемной семье: Исаков Игорь и Бебенова Виктория, учащиеся 8 класс, обучающиеся индивидуально на дому и в январе был зачислен 1 ребенок из приемной семьи Сыроид Иван.

В таблице приведены данные на конец учебного года за последние 3 года.

**Сравнительный анализ контингента, обучающихся в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Калининской на конец учебных годов: 2014- 2015, 2015-2016 и 2016-2017 уч. года.**

№ п/п	Наименование	На 25.05.2016	На 25.05.2016	На 24.05.2017	Отклонение +увеличение; - уменьшение
1	Всего учащихся в ОУ	173	170	169 чел.	-3 /-1
2	Девочек	61	56	50	- 5 /-6
3	Мальчиков	112	114	119	+2 /+5
4	Индивидуальное обучение на дому	54	54	50 чел.	0/-4
5	Дети, находящиеся на приходящем режиме	119	116	119 чел.	-3/+3
6	Опекаемые дети воспитываются в семьях в том числе	51 28	47 26	43 чел. 24 сем.	- 4/-4 -2/-2

	Дети из приёмных семей	40	41	39 чел.	+1/-2.
	Воспитываются опекунами	11	6	4 чел.	-5/-2.
	Дети-сироты	9	8	7 чел.	-1 /-1.
7	Дети-инвалиды	69	67	63 чел.	-2/-4
8	Семьи на межведомственном профилактическом учёте	1	2		+1 /-2.
	Семьи на внутришкольном учёте (СОП)	1	2	2сем.	+1 /0
9	Дети на межведомственном профилактическом учёте	3	2	2 чел.	-1 /0
	Дети на внутришкольном учёте	4	3	3 чел.	-1 /0
10	Дети, воспитываемые в неполных семьях	73	57	65 чел.*	-16 /+8.
	Дети из неполных отцовских семей	3	1	2чел.	-2/+1.
11	Многодетные семьи	41	47	49 сем.	+6/+2
	Дети, воспитываемые в многодетных семьях	67	78	82 чел.	+11/+4
12	Дети из малообеспеченных семей	82	81	80 чел.*	-1/-1.
	Малообеспеченные семьи	68	67	63 сем.*	-1/-4

\* по информации родителей

По данной таблице видно, что количество девочек обучающихся в школе продолжает уменьшаться и составляет 30% от всех детей, обучающихся в школе. Также уменьшается численность опекаемых детей и детей- инвалидов. А численность детей из многодетных семей увеличивается

В школе – интернате 10 классов – комплектов. Начальный блок (1 – 4 класс) – 4 класса. Старшее звено (5 – 9 класс) – 6 классов.

В данной таблице представлено изменение наполняемости классов в течении 2016-2017 учебного года.

Класс	Численность учащихся, обучающихся стационарно в школе			Численность учащихся, обучающихся индивидуально на дому		
	01.09.2016	31.12.2016	24.05.2017	01.09.2016	31.12.2016	24.05.2017
1	9	8	9	3	5	5

класс						
2 класс	12	12	12	2	2	2
3 класс	13	11	12	7	7	7
4 класс	13	12	12	4	4	4
5 класс	13	10	12	3	5	5
6 А класс	12	11	13	6	6	5
6 Б класс	12	13	13	3	3	3
7 класс	13	13	13	5	6	6
8 класс	13	13	13	6	6	4
9 класс	11	11	10	9	9	9
Всего	121	114	119	48	53	50

В текущем учебном году по рекомендации педагогов школы, на основании заявления родителей и по результатам заседания комиссии ВК трое учащихся были переведены на индивидуальное обучение на дому (Соболев Валентин, Шахбазов Руслан-4 класс, Левченко Иван-1 класс) и одна учащаяся с индивидуального обучения на дому возвращена в школу ( Пушкарева Анастасия – 6А класс).

Анализ состава детского контингента показывает, что больше половины воспитанников составляют дети из неблагополучных семей, чьи родители ненадлежащим образом исполняют свои родительские обязанности. Дети из таких семей особо нуждаются в участии и поддержке со стороны педагогов. В связи с этим продолжает работать программа профилактики злоупотребления наркотиками и другими ПАВ среди детей и подростков на 2013-2018 год.

Для формирования у школьников осознанного отказа от употребления табака и алкогольной продукции, ценностного отношения к себе и к собственному здоровью, умения выходить из проблемных ситуаций и уверенности в себе, составлен и утвержден план мероприятий по антинаркотическому воспитанию с учащимися.

Вся профилактическая работа с воспитанниками по антинаркотической работе строилась по следующим направлениям:

- опрос и вовлечение учащихся в кружки, клубы;
- наблюдения в урочной и внеурочной деятельности через посещение уроков, кружковых занятий;
- учет посещаемости учащихся;
- тесты личностных особенностей;
- диагностическое обследование детей с ослабленным здоровьем;
- проведение профилактической работы через беседы с представителями ОПДН, психологом.
- организация встреч с врачами, наркологом;
- проведение тематических месячников, декад;
- проведение Дней здоровья, мероприятий по охране здоровья, бесед по технике безопасности;
- система занятости воспитанников, отдыха и оздоровления в каникулярное время;

Воспитательная и профилактическая работа в школе-интернате координируется Штабом воспитательной работы. На начало учебного года был утверждён план работы

ШВР и школьного Совета профилактики (ШСП). Проведено 14 заседаний ШСП, 9 – запланированных, 5 внеплановых. На внеплановых заседаниях заслушивались родители Пономаренко Вячеслава, Вуйван Виктории и Пужай Сергея по вопросу ненадлежащего исполнения ими родительских обязанностей, рассматривался вопрос постановки на учет Бербиницкого Данила, как подозреваемого в совершении им преступления, рассматривался вопрос о постановке на внутришкольный учет семьи Корнюшенко Александра, в связи с переводом Александра в нашу школу и получения информации из МОУ СОШ №2 о том, что данная семья состоит на межведомственном учете.

На начало 2016-2017 учебного года на межведомственном профилактическом учете, на внутришкольном учёте в ГКОУ КК школе-интернате и на учете в ОПДН состояло 2 учащихся: – Запруднев Антон и Заяц Илья, как находящиеся в социально-опасном положении. Во втором полугодии 2016- 2017 учебного года на внутришкольный учет и на учет в ОПДН были поставлены Северов Александр, учащийся 6Б класса и Бербиницкий Данил, обучающийся индивидуально на дому в 9 классе, Бербиницкий Данил был поставлен также на межведомственный профилактический учет.

В октябре 2016 года на внутришкольный учет была поставлена семья Пономаренко Вячеслава, за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей матерью Вячеслова, Пономаренко И.Н. В феврале 2017 года на внутришкольный учет и на учет в ОПДН была поставлена семья Пужай Сергея, учащегося 8 класса, за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей (распитие спиртных напитков) матерью Пужай Л.Н. В апреле на внутришкольный учет была поставлена семья Корнюшенко Александра, переведенного из МОУ СОШ №2 и состоявшая ранее на профилактических учетах.

Работа с данной категорией учащихся и их семьями проводилась согласно профилактическим планам и рекомендациям педагога-психолога. Все учащиеся, состоящие на профилактическом учете и проживающие в семьях, находящихся в социально опасном положении, были вовлечены в работу кружков и клубов. За каждым воспитанником закреплён наставник из числа педагогов. На учащихся составлены характеристики, акты обследования бытовых условий, семьи ежемесячно посещались на дому. Осуществлялся ежедневный контроль посещаемости, учебной деятельности и поведения. С целью оказания помощи детям и их родителям в школе существует график индивидуальных консультаций психолога. Систематически осуществлялось информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения, развития, изменений в поведении учащихся, состоящих на разных видах учёта.

Разработана система мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек. «Школа для родителей» (индивидуальные консультации для родителей с регистрацией в журнале), с привлечением разноплановых специалистов, «Профилактика вредных привычек у подростков», «Как остановить беду». Проводились общешкольные и классные родительские собрания, с приглашением специалистов межведомственных структур, для воспитанников проходил «Круглый стол» с привлечением сотрудников ОПДН, МУЗ ЦРБ. Проводились конкурсы рисунков, газет «Нет вредным привычкам!», «Мы за здоровый образ жизни», тематические месячники и акции по профилактике наркомании и вредных привычек, цикл классных часов, бесед, внеклассных мероприятий по антинаркотическому воспитанию, по профилактике табакокурения, алкоголизма, по предупреждению правонарушений. И конечно спортивные мероприятия: «День здоровья», спортивные праздники, семейные соревнования. Учащиеся школы-интерната принимали активное участие в спортивных мероприятиях школьного, районного и краевого уровней.

Направлений работы у штаба много: не только организация досуга в течение учебного года, занятость учащихся в каникулярное время, организация индивидуальных и групповых форм работы с теми, кто наиболее подвержен эмоциональному воздействию, лекции, беседы, в том числе с привлечением специалистов служб системы профилактики. Но в приоритете, пропаганда и организация здоровой и позитивной деятельности. А

именно активное участие всего педагогического коллектива и воспитанников в предметных неделях, месячниках, оборонно-массовой и военно-патриотической работы, акциях, выставках краевого и районного масштаба, спортивно-оздоровительных мероприятиях.

Особенности детей нашего учреждения, имеющих отягощающие факторы становления, наследственную патологию, многочисленные отклонения, заложенные еще в раннем возрасте, обуславливают необходимость проведения с ними активной профилактической работы по профилактике алкоголизма, наркомании и предупреждению вредных привычек. В связи с этим в каникулярное время ШВР разрабатывает и осуществляет план ежедневной занятости воспитанников школы-интерната. Особое внимание уделяется учащимся, состоящим на всех видах учета и проживающих в семьях, состоящих на межведомственном профилактическом и внутришкольном учётах. Также составляется график посещения специалистами школы-интерната семей учащихся с целью контроля и организации досуговой деятельности детей.

Перед каждыми каникулами с учащимися проводились инструктажи под роспись, напоминали воспитанникам некоторые правила для учащихся, действие законов (Закон КК №1539-КЗ от 21.07.2008 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Закон №120-ФЗ от 24.06.1999 (с изменениями от 21.07.2007) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

Вся профилактическая работа строилась на тесном взаимодействии всех участников учебно-воспитательного процесса: директора, заместителя директора по воспитательной работе, классного руководителя, социального педагога, педагога – психолога, инспектора ОПДН, учителей предметников.