

# Отчёт о самообследовании ГКОУ КК школы ст-цы Калининской за 2019 год

В 2019 учебном году педагогический коллектив школы работал по теме: "Психолого-педагогические подходы в работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья для успешной профориентации и социализации"

Целью деятельности коллектива в данном направлении было формирование умений, способов деятельности и навыков, необходимых для социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогическим коллективом были определены и решались следующие задачи:

**1. В области управленческой деятельности:**

- работа администрации и педагогического коллектива школы по организации комплекса мероприятий, направленных на повышение уровня педагогического мастерства учителя через проводимую им самообразовательную работу, а так же совершенствование знаний специальной педагогики и психологии через курсовую переподготовку «Олигофренопедагогика»;
- проводить системный внутришкольный контроль по всем направлениям деятельности школы и педагогического коллектива;
- выполнение рекомендаций участниками образовательного процесса, даваемых администрацией в ходе контроля;
- обеспечить четкое, безупречное ведение школьной документации.

**2. В области обеспечения государственных гарантий доступности качественного образования:**

- создание безопасных условий УВП и сохранение здоровья всех участников образовательного процесса;
- выполнение требований санитарных норм;
- обеспечение для всех обучающихся с категорией ОВЗ государственных гарантий на право получения общедоступного и бесплатного образования;
- обеспечение обучающихся с отклоняющимся от норм поведением комплексным медико-психолого-социальным сопровождением в различных сферах его жизнедеятельности;
- развитие познавательных интересов, потребности познания культурно-исторических ценностей, развития творческой активности;
- создание оптимальных условий для развития каждого воспитанника на основе знания его индивидуальных способностей и потребностей.

**3. В области создания условий для повышения качества образования:**

- создание в школе благоприятной и мотивирующей на учёбу образовательной среды;
- способствовать созданию условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся;
- повысить мотивацию обучения обучающихся через активизацию познавательной деятельности и индивидуальный подход на уроках и во внеурочное время;
- обеспечить (по возможности) информатизацию учебного процесса;
- продолжить педагогические поиски инновационных эффективных технологий, форм и методов обучения.

**4. В области воспитания:**

- формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества, формирование нравственной позиции;
- совершенствовать систему взаимодействия с семьей, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей;

- вовлекать родителей в учебно–воспитательный процесс и процесс самоуправления школой;
- совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися и прививать навыки здорового образа жизни;
- развивать коммуникативные навыки и формировать методы бесконфликтного общения;
- развивать ученическое самоуправление, способствовать социализации обучающихся;
- использовать инновационные подходы к организации воспитательного процесса и внедрять современные технологии воспитательной работы;
- вовлекать обучающихся в активную жизнь в социуме и общественных организациях;
- повышение уровня информированности воспитанников, их родителей и педагогов в вопросах сохранения здоровья путем использования различных форм и методов профилактической работы;
- содействие повышению уровня педагогической компетентности и развития педагогической и духовной культуры родителей;
- выработка единого взгляда школы и семьи на сущность процесса воспитания для создания оптимальных условий развития личности ребёнка.

#### **5. В области кадрового обеспечения:**

- педагогическое творчество учителя, направленное на повышение имиджа школы в условиях современного образования;
- рост методической грамотности педагогов в вопросах профилактической работы;
- создание условий для формирования у педагогов навыков самооценки своей педагогической деятельности и определении новых педагогических задач, исходя из полученных результатов (работа с планом саморазвития, его анализ и новые задачи, в соответствии с выявленными проблемами);
- способствовать расширению рамок социального партнёрства;
- координировать деятельность школьных МО;
- проведение предметных недель, открытых уроков, занятий по самоподготовке, внеклассных мероприятий; взаимопосещение уроков, занятий;
- прохождение курсов по освоению информационных технологий и использованию современного оборудования (интерактивные доски и др.) в образовательном процессе.

#### **6. В области укрепления материально-технической базы школы:**

- продолжить оснащение учебных кабинетов АРМ учителя, мультимедийными продуктами;
- обеспечить безопасные условия работы педагогического коллектива и обучающихся, выполняя требования ТБ, ПБ, ОТ;
- обеспечить во всех школьных помещениях соблюдение санитарных норм;
- проводить профилактически-косметический ремонт помещений школы,
- инвентаризация оборудования в соответствии с планом подготовки школы к новому учебному году.

Анализируя выполнение школьного плана по всем его разделам и направлениям, руководствуясь результатами контрольных, четвертных и годовых срезов по предметам, результатами выпускных экзаменов по профильному труду, следует отметить удовлетворительную работу всего педагогического коллектива школы за прошедший год.

Намеченные задачи по реализации методической темы нашли отражение в работе Совета Школы, методического совета, предметных методических объединений, в работе учителей и воспитателей по темам самообразования через совершенствование методики проведения урока, внеклассного занятия, индивидуального подхода к обучению учащихся, развития способностей и природных задатков учащихся, социализации и профориентации, повышение мотивации к обучению и работа учителей с новой методической литературой.

Коллектив педагогов работал по базисному учебному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида II вариант и в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Сведения о воспитанниках:

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 1.  | Всего (количество) воспитанников на начало 2019 года         | 111+45 (на дому)=156   |  |
| 2.  | Всего (количество) воспитанников на конец 2018 года          | 111+43 (на дому)=154   |  |
| 3.  | Количество классов (групп)                                   | <b>10</b>  |  |
| 4.  | Вновь поступивших в течение года                             | <b>21 учащийся:</b>  |  |
|     |  | Чулов О.<br>Зайцев Д.<br>Комаров С.<br>Загумёнова А.<br>Исаева Н.<br>Ерещенко Е.<br>Дронь С.<br>Макогоненко А.<br>Макогоненко В.<br>Жарко А.<br>Короленко А. | Кондрашов В.<br>Самойлова С.<br>Кутин А.<br>Гасымова А.<br>Глазова Н.<br>Власов А.<br>Пидшморга И.<br>Казарин Р.<br>Невтрилова В.<br>Иванов Н. |
| 5.  | Убывших в течение года                                       | <b>9 учащихся:</b>   |  |
|     |  | Гришина А.<br>Ситникова А.<br>Кутин А.<br>Кутин В.<br>Нагорная К.  | Чёрный А.<br>Чёрный Е.<br>Пушкарёва А.<br>Тихонов М.   |
| 6.  | Переведены на индивидуальное обучение на дому в течение года | <b>2 учащихся:</b><br>Аллазова Э., Лукьянов К.   |  |
| 7.  | Переведены с индивидуального обучения на очное               | _____  |  |
| 8.  | Переведены на класс старше:                                  | <b>Золотько А.</b>   |  |
| 9.  | Количество опекаемых детей                                   | <b>39 человек</b>  |  |
| 10. | Количество детей-инвалидов                                   | <b>60 человек</b>  |  |
| 11. | Количество детей-сирот                                       | <b>8 человек</b>   |  |
| 12. | Окончили школу   | <b>16 человек</b>  |  |
| 13. | Переведены в следующие классы                                | <b>143 человека</b>  |  |

Итоги успеваемости в 2019 году

| Кол-во уч-ся на конец года | Кол-во уч-ся 3-9 кл. | Успевают на 4 и 5 |       | % обученности по школе (по отношению к количеству уч-ся 3-9 классов) | % качества по школе (по отношению к количеству уч-ся 3-9 классов) |
|----------------------------|----------------------|-------------------|-------|--|---|
|                            |                      | Кол-во            | %     |  |   |
| 154                        | 133                  | 49                | 36,8% | 100%   | 36,8 %  |

В июне 2019 года учащиеся 9 класса сдавали экзамен по профильному труду (сельскохозяйственному труду и столярному делу). Результаты экзамена показали 100% обученность, на "4" и "5" сдали 7 человек (63,6%).

Выпускники школы-интерната, те, которым позволяет здоровье, после окончания 9 класса поступают в учебные заведения для приобретения профессии (НПУ, ПТУ, УКК и др.).

**Сведения о кадровом составе:  
по стажу (количество педагогов):**



**По образованию (количество педагогов):**



**Кадровое обеспечение школы-интерната:**

|  | Всего | Образование |       | Квалификационная категория |        |     |
|--|-------|-------------|-------|----------------------------|--------|-----|
|  |       | Высшее      | Ср/сп | Высшая                     | Первая | СЗД |
| Общее количество педагогических работников | 36    | 30          | 6     | 10                         | 10     | 16  |
| Совместителей                              | 3     | 2           | 1     |                            |        |     |
| Учителей                                   | 26    | 23          | 3     | 10                         | 7      | 12  |
| Воспитателей                               | 4     | 1           | 3     |                            | 2      | 2   |
| Педагогов-психологов                       | 1     | 1           |       |                            | 1      |     |

|                      |   |   |  |  |  |   |
|----------------------|---|---|--|--|--|---|
| Учителей-логопедов   | 1 | 1 |  |  |  | 1 |
| Социальных педагогов | 1 | 1 |  |  |  | 1 |

В течение 2019 года администрация школы и весь педагогический коллектив работали над реализацией задач **по обеспечению результативности образовательного процесса:**

1. Разработка нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность школы в рамках ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012, реализации ФГОС О УО (ИН), Программы развития.

2. Создание условий для достижения педагогическими работниками необходимой профессиональной компетентности для эффективного внедрения в практику современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, способствующих достижению качественных образовательных результатов.

3. Создание условий для достижения нового качества образовательных результатов-системы компетенций учащихся школы в соответствии с государственными образовательными стандартами и целями программы развития.

4. Ориентация воспитательной деятельности ОО на реализацию профессионального потенциала обучающихся в рамках компетентного подхода в соответствии с реальными потребностями общества на рынке труда.

5. Решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения.

Для реализации поставленных задач были созданы **условия:**

- Разработана нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность школы в рамках реализации ФГОС, Программы развития.
- составлен учебный план школы, в котором соблюдены нормы максимальной учебной нагрузки, обеспечен региональный и школьный компонент;
- организована внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС;
- проводилось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения;
- велся анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причины;
- проводился мониторинг профессиональных предпочтений учащихся и адаптации выпускников школы в социуме;
- проводился мониторинг уровня воспитанности, ценностных ориентаций учащихся;
- предоставлялась возможность повышения квалификации педагогов через аттестационные, проблемные курсы, дистанционные курсы, прослушивание вебинаров, самостоятельное исследование, тьютерское обучение;
- осуществлялось внедрение и совершенствование методов и технологий обучения и воспитания на основе компетентного подхода в учебно-воспитательный процесс.

За отчетный период 18 педагогами школы были разработаны и получили рецензию кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани методические разработки: дидактические карточки по русскому языку, чтению, географии, математике, домоводству тестовые задания по географии и истории, модифицированные программы по валеологии, растениеводству, технологические карты по профильному труду, опорные карточки по математике.

4 педагога: Митина С.В., Белова Ж.Н., Морозова О.В., Дейнега А.А. закончили обучение в Славянском филиале ВПО КубГУ по специальности "Учитель-логопед".

Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе является обязательным условием всестороннего развития школьников. Поэтому педагог эффективно использует в совместной деятельности с детьми, а также при взаимодействии с семьями воспитанников различные современные образовательные педагогические технологии, соответствующие основным направлениям учебно-воспитательной работы, соблюдая при этом принципы: невмешательства, поддержания интереса, порядка, свободы выбора, творчества, успешности.

Одной из инновационных образовательных технологий является **технология проектной деятельности**. В тесном сотрудничестве с администрацией, педагогами школы, специалистами и родителями в нашей школе в 2019 году был реализован ряд проектов социальной направленности:

Шатохина О.В. – творческий проект "Экокультура", соцпроекты "Мы за ЗОЖ", "Чистый школьный двор";

Белая Л.Н. – соцпроекты "Выращивание зеленных культур в школьной теплице", "Выращивание томатов тепличных сортов";

Шитухина В.В. – соцпроекты "Страна цветов", "Птицы – наши друзья";

Васильева Э.Я. – социально-значимый проект "Человек и его здоровье";

Апарина Л.А. – познавательный-творческий проект "Тайны нового года";

Романова Н.А. – образовательный проект "Кто книги читает, тот много знает", соцпроект "Семья – это счастье";

Лазаренко Л.В. – соцпроекты "Средства социализации учащихся в коррекционной школе", "Формирование социально-бытовой компетенции у учащихся с умственной отсталостью";

Буга М.Г. – соцпроект "Наглядная геометрия и конструирование";

Морозова О.В. – соцпроекты ""Выращивание комнатных растений в школе", "Выращивание растений из семян";

Парфенова Г.В. – соцпроект "Моя семья – моё богатство";

Малютина И.А. – соцпроекты "Мы за здоровый образ жизни", "Моя семья – моё богатство".

Криворучка С.Н. – соцпроекты "Здоровый образ жизни в семье", "Птицы – наши друзья".

В ходе реализации проектных работ обучающиеся приобретают такие важные для дальнейшей социализации умения и навыки, как умение планировать и выполнять учебные проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта; планировать этапы выполнения работ; выбирать средства реализации замысла; контролировать ход и результаты выполнения проекта; представлять результаты выполненного проекта, проявлять себя в совместной деятельности.

В 2019 году на базе ГКОУ КК школы продолжил свою работу **Ресурсный центр** миссия которого «Создание условий для сопровождения инклюзивного образования на территории Калининского района с учетом перспектив и приоритетных направлений государственной политики в сфере образования обучающихся с ОВЗ»

#### ***Направления Ресурсного центра:***

– оказание методической и консультативной помощи педагогам общеобразовательных организаций по вопросам создания специальных условий для образования обучающихся с ОВЗ;

– разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, инновационных образовательных технологий, форм, методов и средств обучения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях;

– оказание помощи общеобразовательным организациям в разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных планов обучающихся с ОВЗ, консультирование и методическая помощь в организации итоговой аттестации;

- проведение на базе Ресурсного центра практико-ориентированных семинаров для педагогических работников общеобразовательных организаций (;
- сетевое взаимодействие с образовательными организациями, реализующими адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с ОВЗ ;
- индивидуальные консультации для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

**Выводы о работе ресурсного центра:** Особенно успешно налажена работа Ресурсного центра в режиме групповых и индивидуальных консультаций педагогов, специалистов ОО муниципалитета, родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Ведется систематическая консультационная работа педагогов района, родителей, имеющих детей с ОВЗ, по вопросам обучения и коррекционной работы детей. Так, в течение 2019 г. проведено 16 групповых консультаций, проконсультировано 63 педагога муниципальных образовательных организаций, 103 родителя, воспитывающих детей с ОВЗ, 2 семинара с участием педагогов муниципальных образовательных организаций, МБОУ СОШ № 12 и МБОУ СОШ № 14 оказана помощь в разработке адаптированных основных образовательных программ (по запросу), проведен мастер-класс по организации итоговой аттестации учащихся по профильному труду для педагогов и ответственных за итоговую аттестацию учащихся муниципальных образовательных организаций.

Одним из приоритетных направлений **дополнительного образования** детей на сегодняшний день является развитие творческих и физических способностей. Дети участвуют в конкурсах, соревнованиях, как в школе, так и вне школы:

- краевой фестиваль художественной самодеятельности, «Новогодняя сказка»,
- фестиваль для детей-инвалидов и их сверстников, не имеющих инвалидности в возрасте от 12 до 16 лет, проводимого в г. Славянске-на-Кубани.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в школьных и во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. Для учителя участие в конкурсе означает возможность продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности, предъявить результаты своей работы с учениками, совместной работы с родителями, местным сообществом.

В этом учебном году педагоги и ученики ГКОУ КК школы ст-цы Калининской активно и результативно приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях:

- Дипломом 1 степени награждены пять педагогов за участие во всероссийском конкурсе педагогических идей "Методическая разработка – 2019".
- Диплом I степени получили 7 детей за участие во II Всероссийском детском конкурсе "Жили-Были" на образовательном форуме "Созвездие"
- Дипломом победителя награждены 8 педагогов за участие во Всероссийской олимпиаде педагогов образовательных организаций "Профессиональная компетенция педагогов общего образования в сфере планирования и организации образовательного процесса" (в рамках научно-практической конференции)
- Дипломом победителя награжден директор и заместитель директора по УР за участие во Всероссийской олимпиаде руководителей образовательных организаций "Профессиональная компетенция руководителей в сфере образовательного менеджмента" (в рамках научно-практической конференции "Инновационные процессы как механизм повышения качества общего образования")
- Участие в научно-практическом семинаре "Современные научно-практические подходы к проблеме психолого-педагогического сопровождения детей и школьников с ОВЗ", проводимого на базе ФГБОУ ВО "Кубанского государственного университета" в г. Славянске-на-Кубани семи педагогов с получением сертификата участника.

- Участие в краевом конкурсе "Здравствуй, мама" для несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории муниципального образования Калининский район. Участвовали 3 учащихся совместно с педагогами.
- Грамоты за 1 место- 3 человека, за 2 место - 4 человека, и еще 3 участника в Международном конкурсе "Час экологии и энергосбережения" для учеников 1-9 классов.

Воспитательная и профилактическая работа в школе координируется Штабом воспитательной работы. Разработана система мероприятий, направленных на создание доброжелательного климата в школе, на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек. Все запланированные мероприятия проходят с активным участием социальных партнеров: Калининский МУК «БС Калининского СП», Калининский ДК, МБУ ДО ДДТ станицы Калининской, кинотеатр «Современник».

В сентябре 2019 году воспитательная и профилактическая работа в школе началась с анализа социальной ситуации в школе, выявлению среди принятых в школу учащихся опекаемых детей, детей из малоимущих и многодетных семей, семей находящихся в социально опасном положении, а также детей и семей, состоящих на всех видах учёта. На основе данных составлены социальные паспорта классов и школы.

На 3 сентября на межведомственном профилактическом учете, на внутришкольном учёте в ГКОУ КК школе ст-цы Калининской и на учете в ОПДН состоял 1 учащийся Сергеев Михаил и четыре семьи: Шульги Любови Ивановны; Путчевой Оксаны Николаевны и Путчева Дмитрия Алексеевича; Борюшкиной Кристины Хаджаратовны; Колмаковой Люсине Алаверановны и Колмакова Владимира Николаевича. Несовершеннолетний Черных Александр состоял на ВШУ. В течении отчетного периода ситуация не изменилась.

Вся профилактическая работа с учащимися, состоящими на всех видах учета, проводилась согласно утвержденным планам.

Учащиеся вовлечены в работу кружков и спортивных секций, работу детской организации «Радуга». За каждым воспитанником закреплён наставник из числа педагогов. На учащихся составлены характеристики, акты обследования бытовых условий, акты посещения. Осуществлялся ежедневный контроль посещаемости, учебной деятельности и поведения. С целью оказания помощи детям и их родителям с данными несовершеннолетними работал педагог-психолог. Систематически осуществлялось информирование родителей о ходе и результатах воспитания и обучения, развития и изменений в поведении учащихся, состоящих на разных видах учёта.

В ноябре 3 учащихся совместно с педагогами заняли призовые места в краевом конкурсе "Здравствуй, мама" для несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории муниципального образования Калининский район.

Во время осенних и зимних каникул с несовершеннолетними, состоящими на всех видах учета и проживающих в семьях, состоящих на межведомственном профилактическом и внутришкольном учётах, были разработаны планы ежедневной занятости несовершеннолетних и осуществлялись плановые выезды в семьи учащихся с целью контроля их занятости.

Благодаря проводимой работе в отчётном периоде с сентября по декабрь 2019 года. Закон №1539 – КЗ от 21.07.2008г «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» учащиеся ГКОУ КК школы ст-цы Калининской не нарушали.

Анализируя управленческую деятельность школы в 2019 году, необходимо сказать, что внутришкольное управление было основано на следующих принципах:  
- на профессионализме руководящих сотрудников школы;



- на мотивационности управления, предполагающей соответствие сформулированных целей ценностным ориентациям членов школьного коллектива;
- на эффективном сотрудничестве с учащимися и родителями, общественностью, возможности творческой соотязательности в достижении поставленных целей;
- на определенности функциональных обязанностей, прав и ответственности;
- на коллегиальности в определении и решении проблем;
- на демократическом стиле руководства и контроля;
- на гуманизации образовательного процесса.

Ядро механизма управленческой деятельности в школе основано на четырех блоках: целеполагание, планирование, контроль и руководство.

Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом данного процесса. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний).

Основными элементами контроля образовательного процесса в 2019 году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- выполнение решений педагогического совета и совещаний при директоре;
- ведение мониторинга профессиональных предпочтений учащихся и адаптации выпускников школы в социуме.
- ведение мониторинга уровня воспитанности, ценностных ориентаций учащихся.

Методы контроля:

- Посещение и анализ уроков, занятий по внеурочной деятельности, дополнительного образования по разработанной технологии,
- Изучение и анализ школьной документации,
- Административные контрольные работы, тестирование,
- Анкетирование учащихся,
- Анализ результатов мониторинга.

В структуре управления школы предусмотрены и проводятся организационно-управленческие мероприятия по работе со всеми категориями сотрудников школы: общее стратегическое руководство осуществляется через педагогический совет, совещания при директоре. Необходимо отметить также, что в руководстве школой в истекшем учебном году неотъемлемую часть составляли родители и учащиеся. Решение перспективного развития ОУ, проблемных вопросов решались коллегиально в ходе спланированной и систематической работы Совета школы.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях при директоре, заместителях директора по УР и ВР, осуществляя тактическое и оперативное руководство. Были использованы в управлении такие механизмы, как малый педагогический совет. Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при директоре, планёрки.

Администрация старается шире включать педагогов в процесс управления школой. Вопросы, важнейшие для коллектива решаются совместно с учителями. Администрация

ориентирует педагогический коллектив на саморазвитие и поощряет тех, кто делает успехи, помогает другим самореализоваться.

Анализируя содержание работы педагогического коллектива можно сделать вывод, что в коллективе школы работает стабильный педагогический коллектив, который постоянно совершенствует свое педагогическое мастерство через проведение методических мастерских, семинаров, тренингов по проблемам содержания и технологий образования, обмену опытом, конференций, прохождения аттестационных и проблемных курсов, участия в вебинарах, участие детской организации в самоуправлении.

Мы понимаем, что без современных методов и технологий обучения и воспитания с использованием компетентного подхода не выстроить личностно- ориентированный процесс, не добиться повышения качества образования, не создать условия для развития каждого ребенка, поэтому педагоги школы продолжают внедрять и совершенствовать методы, осваивать новые технологии и стараются внедрять их в учебный процесс.

Итоговый педагогический совет помог определить результаты реализации ФГОС, задачи на следующий учебный год по развитию методической системы школы.

Данная форма проведения педсовета разнообразила работу учителей, позволила каждому внести свой вклад в решение обсуждаемых вопросов, активизировала работу учителя, позволила сравнить свою деятельность с другими.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: разнообразить формы и методы проведения педсоветов.

Главным ресурсом повышения качества образования является кадровый ресурс.

Повышение профессионального мастерства и социального статуса, улучшение материального положения работников образования и ротация педагогического корпуса относятся к числу постоянных и традиционных приоритетов в деятельности образовательной политики ГКОУ КК школы ст-цы Калининской.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы выполнены.

Между тем, есть нерешенные проблемы:

- недостаточно ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- невысок уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

В соответствии с выявленными проблемами определены следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации адаптированной основной образовательной программы.
2. Совершенствовать внутришкольную непрерывную систему повышения квалификации.
3. Внедрить новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, дистанционные семинары и т.д.).
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
6. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
7. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Анализ системы внутришкольного контроля за 2019 год показывает, что административный контроль проводился по плану, охватывал все направления деятельности учебно-воспитательного процесса:

|    |                              |       |
|----|------------------------------|-------|
| п/ | Объекты, содержание контроля | Клас- |
|----|------------------------------|-------|

| п   |   | сы        |
|---|---|-----------|
| <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>  |
| <b>1. Контроль выполнения всеобуча</b>                      |   |           |
| 1   | Проверка техники чтения учащихся 2-9 классов  | 2-9 кл    |
| 2   | Организация обучения на дому  | 1-9 кл    |
| 3   | Посещаемость учебных занятий учащимися  | 1-9 кл    |
| 4   | Работа со школьниками группы «Риска»  | 1-9 кл    |
| 5   | Организация работы кружков и клубов в школе-интернате   | 1-9 кл    |
| 6   | Работа с детьми-инвалидами  | 1-9 кл    |
| 7   | Итоги посещаемости учебных занятий учащихся за 1 четверть   | 1-9 кл    |
| 8   | Итоги выполнения программ по предметам и отслеживание качества обученности учащихся за I четверть   | 1-9 кл    |
| 9   | Выполнение единого режима учащимися школы   | 1-9 кл    |
| 10  | Административные контрольные работы по русскому языку и математике                                  | 2-9 кл    |
| 11  | Проверка техники чтения учащихся 2-9 классов  | 2-9 кл    |
| 12  | Итоги посещаемости учебных занятий учащихся за 2 четверть   | 1-9 кл    |
| 13  | Итоги выполнения программ по предметам и отслеживание качества обученности учащихся за II четверть  | 1-9 кл    |
| 14  | Организация подвоза учащихся  | 1-9 кл    |
| 15  | Подготовка учащихся 9 класса к итоговой аттестации  | 9 кл      |
| 16  | Организация и проведение месячника оборонно-массовой работы и патриотического воспитания            | 1-9 кл    |
| 17  | Посещаемость учащимися учебных занятий за 3 четверть  | 1-9 кл    |
| 18  | Итоги выполнения программ по предметам и отслеживание качества обученности учащихся за III четверть | 1-9 кл    |
| 19  | Итоговые административные контрольные работы по русскому языку и математике                         | 2-9 кл    |
| 20  | Проверка техники чтения учащихся 2-9 классов  | 2-9 кл    |
| 21  | Итоги выполнения программ по предметам и отслеживание качества обученности учащихся за IV четверть  | 1-9 кл    |
| 22  | Анализ посещаемости учебных занятий учащихся за 4 четверть, за год                                  | 1-9 кл    |
| <b>2. Контроль состояния преподавания учебных предметов</b> |   |           |
| 1   | Адаптация учащихся 1 класса   | 1 кл      |
| 2   | Адаптация учащихся 5 класса в период перехода из одной ступени образования в другую.                | 5 кл      |
| 3   | Состояние преподавания уроков профильного труда в 9 классах   | 9а, 9б кл |
| 4   | Подготовка и проведение классных часов /8-9 классы/   | 8-9 кл.   |
| 5   | Коррекционные занятия в 1-4 классах, их виды и качество проведения                                  | 1-4 кл    |
| 6   | Состояние работы кружков и клубов   | 1-9 кл.   |
| 7   | Использование здоровьесберегающих технологий на уроках в старших классах                            | 5-9 кл    |
| 8   | Состояние преподавания воспитательных занятий по ПДД /5-7классы/                                    | 5-7 кл    |
| 9   | Качество проведения уроков в начальной школе  | 1-4 кл    |
| 10  | Организация работы с учащимися на внеклассных занятиях  | 1-9 кл    |
| 11  | Состояние преподавания уроков гуманитарного цикла в старших классах                                 | 5-9 кл    |
| 12  | Организация воспитательной работы по профилактике правонарушений                                    | 1-9 кл    |
| 13  | Состояние преподавания индивидуального обучения на дому в старших классах                           | 5-9 кл    |
| 14  | Состояние преподавания воспитательных занятий по ОБЖ  | 5-7 кл    |
| 15  | Итоги учебно-воспитательной работы за 2019-2020 учебный год   |           |
| <b>3. Контроль школьной документации</b>                    |   |           |
| 1   | Контроль содержания календарно-тематических планов педагогов  |           |
| 2   | Контроль состояния личных дел учащихся  |           |

|    |   |        |
|----|---|--------|
| 3  | Проверка содержания поурочного планирования учителей  |        |
| 4  | Проверка своевременности и качества заполнения электронного журнала   |        |
| 5  | Контроль ведения журналов кружковой и клубной работы  |        |
| 6  | Проверка ежедневного планирования воспитательной работы   |        |
| 7  | Контроль ведения журналов индивидуального обучения на дому  |        |
| 8  | Проверка ежедневного планирования воспитательной работы   |        |
| 9  | Проверка содержания поурочного планирования учителей  |        |
| 10 | Контроль ведения журналов по ПДД, ОБЖ и кубановедению воспитателями   |        |
| 11 | Проверка тетрадей для контрольных работ 2-4 классов   | 1-4 кл |
| 12 | Работа учителя по ведению рабочих тетрадей.   | 1-9 кл |
| 13 | Проверка своевременности и качества заполнения электронных журналов   |        |
| 14 | Проверка журналов по технике безопасности. Контроль за проведением инструктажа по ТБ при организации трудового обучения, физкультуры, внеклассных и внешкольных мероприятий, экскурсий. |        |
| 15 | Контроль ведения журналов кружковой и клубной работы  |        |
| 16 | Проверка своевременности и качества заполнения электронных журналов   |        |
| 17 | Проверка планов работы воспитателей   |        |
| 18 | Анализ работы методических объединений  |        |
| 19 | Контроль ведения журналов кружковой и клубной работы  |        |
| 20 | Проверка своевременности и качества заполнения электронных журналов   |        |
| 21 | Итоги ведения школьной документации воспитателями   |        |

Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, при завуче, на педсоветах, заседаниях ШМО. По основным видам контроля составлялись справки, издавался приказ по школе.

В 2019 году администрацией школы было посещено за год 226 уроков и 27 внеклассных мероприятий: директором школы- 39 уроков, зам директора по УВР - 187 уроков, 27 внеклассных мероприятий.

Необходимо отметить хорошую организацию открытых уроков среди учителей математики, русского языка, начальных классов. Все учителя посещают уроки своих коллег с последующим обсуждением и анализом.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

**Основные цели посещения и контроля уроков.**

- Эффективность урока в реализации духовно-нравственного воспитания.
- Преимущество в обучении.
- Деятельность учителя по развитию деятельности ученика.
- Использование современных технологий.
- Реализация ФГОС О УО (ИН).
- Система работы учителя по оценке качества обучения.
- Эффективность использования информационных технологий в учебно-воспитательном процессе и другие.
- Подготовка к итоговой аттестации учащихся, организация повторения.

Посещенные уроки показали, что:

- меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;
- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;
- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;

- учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие творческое воображение.

**Вывод:** В основном уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии, что способствует улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке.

В 2019 году было проверено состояние преподавания всех предметов, по результатам которых написаны справки.

Деятельность педагогического коллектива регулировалась после анализа результатов внутришкольного контроля.

Постоянно проводился анализ качества и степень обученности учащихся администрацией, руководителями МО, учителями по разным категориям, итогам четверти, полугодий, результатам ГИА, а также полномасштабный анализ по состоянию преподавания предметов, велся системный мониторинг качества образования учащихся.

Внутришкольный контроль отвечал принципам валидности и гласности. Итоги контроля отражались в аналитических справках, выступлениях администрации на совещаниях; педсоветах и совещаниях при директоре. По итогам принимались конкретные управленческие решения.

Действенность контроля была удовлетворительной, т.к. приводила к улучшению состояния контролируемого вопроса, и как показатель можно привести следующий факт - качество обучения в школе 36,8 %, что на 4,7 % выше, чем в прошлом году.

Количество детей, успевающих на «хорошо» и «отлично» увеличилось по сравнению с прошлым годом с 42 человек до 49. Ведется работа по повышению мотивации к учёбе.

Администрация уделяет много времени персональной работе с учителями в форме собеседований, индивидуальных консультаций; считает ее рациональной в дальнейшей работе. Гласность школьной жизни находится на хорошем уровне. Своевременно доводятся до сведения коллектива решения вышестоящих организаций, администрации школы.

В течение года велся контроль за ведением школьной документации, регулярно проверялись классные журналы, тетради, дневники учащихся. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 89% учителей. Есть учителя, которые записывают темы уроков несвоевременно, оформляют журналы небрежно, нарушают инструкцию по заполнению журналов. С такими учителями так же ведется индивидуальная работа.

Одним из очень значимых условий успешности школы является деятельность администрации **по мотивации и стимулированию работников**. Наша школа работает по разработанному и утверждённому на собрании трудового коллектива Положению об ОТ и стимулировании работников ОУ. Принципиально важно понимать, что значимо, ценно для каждого сотрудника, предоставлять и поручать ему дело, занимаясь которым он сам себя лучшим образом вознаграждает. Правильно использовать работника – значит полагаться на него в тех делах, для которых у него есть способности, и не требовать того, с чем он не справится. В течение года мы старались правильно стимулировать и мотивировать сотрудников. Какие методы мы для этого использовали?

- **административные** – приказы с выражением благодарности, оптимальное распределение учебной нагрузки;

- **экономические** – единовременные выплаты из стимулирующего фонда, что, безусловно, свидетельствует о том, что совместная деятельность администрации и ПК школы способствует совершенствованию системы социальной поддержки учителя в нашей школе.

Мы старались путём стимулирования дать возможность каждому работнику самореализоваться, поручая желающим более сложные и ответственные задания. Предоставляем возможность повышать квалификацию, привлекаем к инновационной деятельности. Все инициативы педагогов любой направленности находили, и будут находить понимание у администрации школы;

- *социально-психологические* – награждение грамотами по результатам конкурсов прилюдно, проведение выставок успеха сотрудников, обобщение опыта работы, участие в различных районных и краевых конкурсах, семинарах, аттестация на более высокую КК, привлечение к управленческой деятельности в органах общественного управления.

В целях безопасного и комфортного пребывания работников и воспитанников в школе существует профсоюзная организация, которая совместно с администрацией разрабатывает должностные инструкции, участвует в распределении стимулирующего фонда, комплектовании учебной нагрузки, следит за соблюдением законности и выполнением внутреннего трудового распорядка школы.

Уважение к подчинённым, соблюдение служебной этики было для нас несомненным кредо в нашей совместной деятельности с коллективом. Управление школой может быть результативным при условии, если оно осуществляется на основе чёткого распределения функций и полномочий, на основе сотрудничества, соуправления, (принцип рационального сочетания единоначалия и коллегиальности) с опорой на инициативу и творчество педагогического коллектива. Оно может быть эффективным только тогда, когда в учреждении соблюдается важнейший принцип руководства персоналом - разделение труда и возложение ответственности на каждого работника за сферу его деятельности.

#### **Результатом управленческой деятельности является следующее:**

- Школа находится в режиме стабильного функционирования, осуществляется развитие по стратегически важным направлениям, выбранным школой.
- Достаточный потенциал возможностей школы (кадровый, материально-технический) в достижении поставленных целей.
- Соответствие структуры управления поставленным целям.
- Растет вовлеченность всех участников образовательного процесса в управление процессами школы.
- Состоялось самоопределение педагогов по основным направлениям инновационной деятельности (большинство принимают и готовы участвовать в их реализации).
- Активность педагогов, учащихся и родителей во всех школьных делах растет.
- Ответственность за состояние дел в школе каждого члена коллектива возросла.
- Авторитет школы в микрорайоне вырос.
- Наблюдается стабильный состав численности учащихся.

#### **Задачи, над которыми необходимо работать в следующем учебном году:**

1. Совершенствование управления школой путем развития форм общественного управления.
2. Продолжить работу по совершенствованию профессиональной компетентности учителя в вопросах инновационной работы и ФГОС.
3. Актуализировать практику повторных проверок по реализации рекомендаций планового контроля. Шире использовать персональный контроль работы педагогов с целью оценки и своевременной коррекции работы конкретного учителя.
4. Расширить спектр образовательных услуг, для удовлетворения потребностей учащихся и реализации внеурочной деятельности.
5. Активно привлекать к осуществлению ВШК руководителей ШМО, делегируя им часть контролирующих полномочий, что позволит активизировать работу ШМО, повысить ответственность учителей перед коллегами.
6. Пополнять материально-техническую базу школы.

Сегодня небывалым успехом в мире пользуется информация, она и высоко возносит, и без малейшей пощадки губит, а владеющий ей обладает всем миром.

Каждый директор любого образовательного учреждения и его педагогический коллектив мечтают, чтобы на их учреждении лежала печать яркой индивидуальности, чтобы оно выделялось среди прочих, вызывало желание устроиться на работу или учиться именно в нем. Поэтому одна из самых сложных задач в работе по формированию имиджа школы состоит в создании системы обеспечения реализации составляющих имиджа.

Положительный имидж можно рассматривать как дополнительный ресурс управления, ресурс развития образовательного учреждения. В связи с этим технология продвижения имиджа осуществляется параллельно на следующих трех уровнях:

1) школой организуются различные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни и сплочение коллектива. В сентябре и октябре на территории районного парка станицы Калининской проведены «Дни Здоровья» с привлечением родительской общественности и гостей. В осенне-зимний период физкультурно - массовые мероприятия проходят ежемесячно в МУДО ДЮСШ станицы Калининской. Систематически организовываются совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов. Традиционно каждую четверть проводятся конкурсно – развлекательные программы «Мы вместе». Команды учащихся, родителей и педагогов соревнуются в эстафетах, в конкурсах на смекалку, шуточных викторинах и творческих заданиях.

Целью проведения таких мероприятий является формирование позитивного отношения к школе. Они направлены как на внутренние, так и на внешние целевые аудитории.

2) школа проводит акции, организованные совместно с социальными партнерами (волонтерами). Воспитанники школы активно участвуют в районных мероприятиях. Так, детская библиотека станицы Калининской систематически проводит библиотечные часы «Детям о важном»: в январе и феврале «Книжка неделя», в марте «Что за прелесть - эти сказки!» - литературная игра по сказкам А.С. Пушкина, в апреле «Великий сказочник» - литературная игра по сказкам Х.К. Андерсена. В сентябре «Спешите делать добро», в октябре «В мире детей нет жестокости», в ноябре в рамках Декады инвалидов «Как стать добрым и милосердным», в декабре «Блокадный хлеб».

Уже стало традицией проведение мастер-классов с участием учащихся школы. Педагоги Детского дома творчества приобщают мальчишек и девчонок к искусству, актерскому мастерству, музыке и авиамодельному творчеству. Целью мероприятий данного уровня является продвижение положительного имиджа образовательного учреждения посредством маркетинговых действий. Данные действия направлены на внешние целевые аудитории и осуществляются с целью удовлетворения интереса к школе и ее образовательным услугам путем передачи имеющейся информации через различные каналы.

3) школа участвует в мероприятиях, организованных сторонними организациями. Спортсмены Футбольного Клуба «Калининская» постоянно посещают наших ребят, нацеливают их на занятия спортом, увлекают футболом, дарят подарки (футбольные переносные ворота, мячи). В результате 6 воспитанников школы играют в футбольных командах сельских поселений Калининского района. Так же на базе ГКОУ КК школы станицы Калининской систематически проходят чемпионаты по мини-футболу среди учащихся средних и старших классов. А воспитанники младших классов изучают азы футбола в спортивно-оздоровительных секциях.

Положительный имидж школы можно рассматривать как дополнительный ресурс управления, ресурс развития образовательного учреждения.

Вся учебно-воспитательная работа нашла отражение в:

- регулярных статьях об участиях и достижениях воспитанников и педагогов в районной газете «Калинининец»;

**"У каждого ребенка нежная и добрая душа!" газета "Калининец" №14 от 12 апреля 2019 года.**

"Завоевали кубок и медали" газета "Калининец" №42 от 18 октября 2019 года.

"Как стать добрым, милосердным?" газета "Калининец" №56 от 20 декабря 2019 года.

- еженедельная информация в Инстаграмм (gkoukk).

- информация в инстаграмм других организаций района:

1. Fskalininskaya - страница футбольного клуба "Калининская" 23 декабря 2019 года

2. kalininddt – страница Калининского ДДТ 6 декабря 2019 года

3. mo\_kalininskii\_raion – 29 сентября 2019 года публикация о спартакиаде инвалидов Кубани

4. mo\_kalininskii\_raion – 19 февраля 2019 года публикация об уроке мужества.

5. mo\_kalininskii\_raion – 5 декабря 2019 года публикация о сдаче нормативов ГТО старшекласниками

6. mo\_kalininskii\_raion – 16 декабря 2019 года публикация о сдаче нормативов ГТО учащимися 3- 7 классов

7. kalininskoeselskoe - 4 декабря 2019год публикация о Декаде инвалидов.

8. kalininskoeselskoe - 28 ноября 2019год публикация о реализации Закона 1539КЗ

9. kalininskoeselskoe - 10 октября 2019год публикация о 76 годовщине освобождения Краснодарского края

- наш школьный сайт [/http://gbou8.ru/](http://gbou8.ru/) информационно-представительский, то есть позволяет представить школу в сетевом сообществе, сделать доступной информацию о школе для коллег, выпускников, родителей, организаций и общественности. Организуя собственный сайт, мы ориентировались на то, что он будет способствовать созданию имиджа школы, будет стимулировать продуктивную деятельность педагогов и учащихся. Он нацелен на творческую самореализацию; на освоение Интернет-технологий, способствующих обобщению опыта, распространению авторских разработок, профессиональному росту и развитию педагогического мастерства.

Таким образом, работа над имиджем школы это элемент формирования информационно-коммуникационной среды образовательного учреждения. Кроме того, она позволяет решить проблему открытости информации, в которой идет образовательный процесс — открытость для родителей и всего общества.

В национальной инициативе «Наша новая школа» отмечается, что именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Для сохранения здоровья учеников в школе создается здоровьесберегающее образовательное пространство, включающее определенные условия:

- выполнение гигиенических требований к условиям обучения школьников (СанПиН), - режим работы школы,

- организация сбалансированного горячего питания,

- повышение качества занятий физической культурой, вовлечение детей в спортивные секции,

- организация урока с применением здоровьесберегающих технологий, методов и приемов,

- обучение детей элементарным приемам здорового образа жизни, простейшим навыкам оказания первой медицинской помощи,

- просветительская работа по профилактике курения, наркомании, алкоголизма на уроках и внеурочной деятельности - работа кружков, элективных курсов, лекториев для родителей по пропаганде здорового образа жизни и др.

Учащимся с ОВЗ в условиях школы предоставлены условия для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и актуального состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.



Учащимся с ОВЗ предоставлены каникулы — плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком (ФЗ "Об образовании в Российской Федерации)

Школа создаёт условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекции отклонений в их психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни. С целью совершенствования организации медицинского обслуживания обучающихся в медицинском кабинете школы имеется современный комплекс «Здоровый ребенок», значительно облегчающий проведение антропометрических исследований детей и подростков. Этот медицинский комплекс объединяет в себе диагностические электронные приборы: весы, ростомер, рулетку, динамометр, компьютер, термопринтер, калипер, что дает возможность не только быстро и качественно оценить степень физической подготовленности учащихся, но и обеспечить систему наблюдения за динамикой физического развития каждого ученика. Это позволяет специалистам разработать индивидуальные рекомендации для школьников по проведению оздоровительных мероприятий и коррекции питания. Комплекс "Здоровый ребенок" так же оснащен программно-диагностическим материалом для работы учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога.

В соответствии с годовым планом учебно-воспитательной работы на 2019-2020 учебный год в школе разработана система мероприятий по улучшению и укреплению здоровья школьников, повышению их умственной и физической работоспособности. Проводятся тематические месячники и акции по профилактике наркомании и вредных привычек, цикл классных часов, бесед, внеклассных мероприятий по антинаркотическому воспитанию, по профилактике табакокурения, алкоголизма, по предупреждению правонарушений. И конечно спортивные мероприятия: «Дни здоровья», спортивные праздники, семейные соревнования, участие в зональных и краевых соревнованиях.

Так в сентябре 2019 года, воспитанники нашей школы заняли призовые места в краевых соревнованиях «Открытое Первенство МО Павловский район по легкой атлетике спорт ЛИИ»; призовые места в спартакиаде инвалидов Кубани, в поселке Волна Темрюкского района; Призовое место в соревнованиях по настольному теннису в зачет открытой Спартакиады Черноморского побережья среди лиц с ограниченными возможностями «Мир без границ». 1 октября, воспитанники заняли первое общекомандное место и призовые места по отдельным видам спорта в спортивном фестивале для детей инвалидов и их сверстников в городе Славянск-на-Кубани.

В ноябре учащиеся 3-9 классов сдавали нормативы ГТО. Мальчишки и девчонки с достоинством прошли спортивные испытания: прыжки в длину, метание теннисного мяча, поднимание туловища из положения на спине, подтягивание из виса на высокой перекладине

Для формирования у учащихся осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью в 2019 на базе школы работают 5 кружков.

| №                                  | Название объединения                           | Кол-во часов | Класс   | Кол-во учащихся |
|------------------------------------|--|--------------|---------|-----------------|
| <b>Спортивно – оздоровительное</b> |  |              |         |                 |
| 1                                  | Спортивно-оздоровительная секция «Старт» ФГОС) | 1            | 1 класс | 5               |
| 2                                  | Спортивно-оздоровительная секция «Старт»       | 1            | 2 класс | 10              |
| 3                                  | Спортивно-оздоровительная секция «Старт»       | 1            | 3 класс | 12              |
| 4                                  | Спортивно-оздоровительная секция «Здоровейка»  | 1            | 4 класс | 12              |
| 5                                  | Спортивная секция «Чемпион»                    | 2            | 6,7,8   | 12              |

В своей работе учителя-предметники создают здоровьесберегающие условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся:

1. Классные комнаты соответствует требованиям СанПиНа: просторные, кабинеты начальных классов обеспечены водоснабжением, ежедневно проводится влажная уборка и проветривание. Мебель соответствует возрасту школьников. Цветовая гамма (стены классов светлых тонов) влияет на эмоциональное состояние обучающихся, на его работоспособность. 2. На уроках и внеурочной деятельности все учителя используют условия здоровьесберегающей педагогики:

- Доброжелательная психологическая атмосфера на уроках, использование учителем эмоциональных разрядок;
  - Ежедневная утренняя гимнастика перед уроками;
  - Плотность урока не менее 60 % и не более 75-80%;
  - Использование на уроке 4 -7 видов учебной деятельности: устный фронтальный и (или) индивидуальный опрос обучающихся, конспектирование, рассказ или беседа, работа с наглядными пособиями, работа с текстом учебника, самостоятельная работа, самоконтроль или взаимоконтроль и другие виды деятельности в различном сочетании;
  - Чередование смен деятельности в зависимости от возраста, в среднем через 7-10 минут;
  - Планирование контрольных работ, уроков нового материала, уроков обобщения в зависимости от места урока в сетке расписания;
  - Количество видов преподавания не менее 3: опрос, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы и т. д.;
  - Распределение интенсивности умственной нагрузки в течение урока и рабочего дня, в течение недели;
  - Физкультминутки: оздоровительная, пальчиковая, корригирующая, дыхательная, для глаз, лечебная физкультура: самомассаж, психогимнастика, тренинг и др. На 20-25 мин. урока (в 1 классе в 1 четверти – 2 физминутки);
  - «Минутки покоя»;
  - Использование активных методов, способствующих развитию инициативы, творческого самовыражения учащихся, создание ситуаций успеха для каждого ученика. Это снижает утомляемость школьников, создает положительный настрой на приобретение знаний;
  - Место и длительность применения ИКТ (в зависимости от возраста 10 – 20 минут);
  - Правильная посадка за столами, учитель следит за позой учеников во время урока, проведена практическая работа по изучению правил сохранения осанки и определению осанки каждым учеником;
  - Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательные моменты;
  - Стимуляция внутренней мотивации: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу;
  - Эмоциональные разрядки на уроке: шутка, улыбка, поговорка, музыкальная минутка;
  - Интегрированные уроки;
  - Проведение занятий на свежем воздухе: экскурсий;
  - Использование нестандартных уроков: уроки-игры, уроки-дискуссии, уроки-соревнования, театрализованные уроки, уроки с групповыми формами работы, уроки-конкурсы, уроки-фантазии.
3. В содержательной части рабочих программ заложены вопросы, связанные со здоровьем и здоровым образом жизни.
4. На уроках физической культуры (учителя Герман С.А., Буга М.Г., Сахно Н.М., Костенко И.Н.), а также во внеурочной деятельности (1-4 классы) и факультативных занятиях (7-9 классы) рассматривают на практической и теоретической части урока меры профилактики различных заболеваний, правил оказания первой медицинской помощи.
5. Расписание уроков составлено таким образом, что максимальные величины недельной образовательной нагрузки учащихся не превышают допустимые нормы.

6. Введение любых инноваций в образовательный процесс происходит только под контролем и согласованием с администрацией школы.
7. Учителя предметники придерживаются дозировки и вариативности домашних заданий.
8. Администрация школы проводит большую информационно-просветительскую работу, ориентированную на сохранение жизни и здоровья детей.
9. Проводится целенаправленная работа по антитеррористической безопасности: организован контрольно-пропускной режим, 1 раз в месяц проводятся плановые учения по эвакуации при возникновении ЧС.
10. Регулярно ведется работа по предупреждению пожаров от детской шалости с огнем и предотвращению гибели школьников при ЧС и на дороге.
11. Противопожарная безопасность соответствует требованиям пожарного надзора. В течение ряда лет комиссия по приёму школы к новому учебному году отмечает высокий уровень противопожарной безопасности школы.
12. Ведется планомерная работа всего педагогического коллектива по предотвращению детского травматизма. Из-за недобросовестности учителей травм нет.
13. Большое значение для успешности реализации здоровьесберегающих технологий имеет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном и воспитательном процессе: помощь в решении актуальных задач обучения, социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, взаимоотношениями со сверстниками, педагогами и родителями) и т.п.
14. В целях создания благоприятных здоровьесберегающих условий для сплочения учащихся, преподавателей, коллектив школы ведёт поиск новых подходов к воспитанию, пониманию его роли и функции в изменившихся условиях общественного развития. Эти задачи реализует Детская организация «Радуга». На это направлены внутришкольные конкурсы «Пятёрка для мамы», "Мой зелёный класс". Общешкольные праздники, конкурсы, обширная экскурсионная программа, интересные дела классных коллективов наполняют жизнь учащихся яркими эмоциональными переживаниями, объединяют «школьную семью» учеников, родителей, педагогов.
15. Введен третий час физкультуры в 1-9 классах.
16. Для проведения оздоровительных мероприятий в школе имеется лицензионный медицинский кабинет, где проводятся мероприятия по профилактике и коррекции нарушений осанки, осмотр узкими специалистами, проводятся профилактические беседы, вакцинация детей.
18. В течение последних лет отмечается устойчивое снижение по простудным заболеваниям, заболеваниям опорно-двигательной (ОДС) и нервной систем.
19. Трудно переоценить важность питания в здоровье детей. Школьная столовая отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация, разнообразие в приготовлении блюд. В школьной столовой организовано горячее питание, соответствующее требованиям Роспотребнадзора. Проводится профилактическая витаминизация детей в течение учебного года, использование витаминных напитков, биоадаптогенов растительного происхождения через систему школьного питания (витамин С в возрастной дозировке, путем добавления в третье блюдо, приготовление отваров шиповника, изюма, лимона, ягодных напитков). Приготовление блюд соответствует технологии. 100% обучающихся получают бесплатное питание.
20. Одной из задач педагогического коллектива является формирование у обучающихся мировоззрения и поведенческого компонента правильного питания. С этой целью ведется преподавание в начальной школе программы внеурочной деятельности «Здоровейка», в 9-х класса факультативный курс "Валеология".

Здоровьесберегающие технологии являются составной частью и отличительной особенностью всей образовательной системы, поэтому всё, что относится к образовательному учреждению – характер обучения и воспитания, уровень культуры педагогов, содержание образовательных программ, условия проведения учебного процесса и т.п. – имеет непосредственное отношение к проблеме здоровья детей.

Необходимо лишь увидеть эту связь. Чтобы сохранение и укрепление здоровья обучающихся в школе при стабильных результатах обучения было успешным, необходимо реализовывать следующие условия: выявлять и учитывать показатели здоровья учащихся; правильно организовывать место и время учебной деятельности (например, проводить смену динамических поз); применять здоровьесберегающие технологии, приемлемые в образовательном процессе данного образовательного учреждения (упражнение для глаз; сочетание разных видов деятельности); создать специальную образовательную программу факультативного курса, направленного на мотивацию ЗОЖ; соблюдать принцип педагогического сотрудничества учителей и родителей по проблемам сохранения и укрепления здоровья учащихся.

### **Выводы:**

1. Реализация Программы развития школы привела к ряду изменений в образовательном процессе, в ходе которых урок перестает быть единственной формой приобретения и передачи знаний, активно внедряются в практику альтернативные формы образовательной деятельности, участвуя в которых, ученик приобретает следующее:

- опыт самостоятельной образовательной деятельности, в том числе исследовательской, творческой;
- информационные умения, связанные с поиском, анализом, оценкой, структурированием и обработкой информации;
- коммуникативные умения (работа в команде, взаимодействие с другими людьми, ведение дискуссии, защита своей точки зрения и пр.);
- организационные и проектировочные умения (постановка цели деятельности, планирование ее этапов, прогнозирование результатов и пр.).

2. Усовершенствовались учебные планы и программы по предметам;

- развиваются взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей;
- созданы наиболее благоприятные условия по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний.

3. Планирование образовательного процесса соответствует основным направлениям образовательной деятельности, предусмотренным Программой развития школы на 2016-2020 гг.

4. Результаты и проблемы реализации Программы развития школы отражены в аналитических материалах.

5. Воспитательная работа стала организованным процессом формирования и принятия гуманных, социально одобряемых ценностей и образов гражданского поведения. 6. Сложилась система воспитания обучающихся на основе целенаправленного взаимодействия деятельности семьи, школы, коллектива учащихся, социума.

7. Главным итогом реализации данной программы является повышение имиджа школы, создание единого образовательного пространства. Изменилось представление общественности о работе коллектива, возрос престиж школы, увеличилась роль общешкольного родительского комитета. Участие родителей в общешкольных и классных мероприятиях возросло на 51% (спортивные мероприятия, классные часы, совместные проекты). Посещаемость родительских собраний достигла 83%. Высокая оценка деятельности образовательного учреждения дается и со стороны выпускников.

8. Частично достигнуты выдвигаемые ожидаемые результаты:

1) создание условий для достижения высокого качества обучения и воспитания:

- формирование у выпускников школы ключевых компетентностей;
- уровень воспитанности (любовь к родине, толерантность, коммуникабельность, ответственность);

- увеличение количества детей, принимающих активное участие в различных конкурсах, олимпиадах;
- 2) внедрение эффективных образовательных технологий:
  - овладение учащимися новыми технологиями (проектными, исследовательскими, моделирование, Интернет и др.);
  - повышение квалификации педагогов по современным образовательным технологиям;
- 3) обеспечение доступности образования в школе:
  - успешное освоение 100% учащимися адаптированной основной образовательной программы;
  - индивидуализация образовательных маршрутов учащихся.
- 4) создание условий для привлечения потенциала родителей и общественности к развитию образовательной среды школы:
  - участие родителей в работе тематических родительских собраний, семинаров и конференций;
  - участие родителей в проектной деятельности.
- 5) создание условий для творческого развития учащихся во внеурочной деятельности:
  - включение в поисково-исследовательскую внеурочную деятельность учащихся;
  - проведение конкурсов, смотров творческих встреч, фестивалей, олимпиад.

Директор ГКОУ КК школы ст-цы Калининской



Л.В. Лазаренко