

**Отчет о самообследовании
государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края
специальной (коррекционной) школы ст-цы Калининской за 2020г.**

Введение

Процедура самообследования ГКОУ КК школы ст-цы Калининской проводится с целью обеспечения информационной открытости образовательного учреждения (п.3 ст. 29 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»), в соответствии с Приказом МОиН РФ №462 от 14.03.2013 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организации», Приказом МОиН РФ №1324 от 10.12.2013 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и на основании решения Педагогического совета (Протокол № 1 от 31.08.2018 г).

Общая характеристика образовательной организации

Краткое наименование организации: ГКОУ КК школа ст-цы Калининской
Юридический адрес: Российская Федерация, 353780, Краснодарский край Калининский район, ст-ца Калининская ул.Ленина 146
тел 8(86163) 23-2-31, 21-3-53, 21-5-56 тел/факс 21-5-56
ИНН 2333007849 КПП 23301001
ОГРН 1022303953198
e-mail: gsoukalina@inbox.ru

Детям, после зачисления в ГКОУ КК школу ст-цы Калининской, с учетом их структуры дефекта подбираются программы и методики обучения, при которых они чувствуют уверенность в своих силах, желание, мотивацию к обучению при поддержке их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива школы. Создаются благоприятные условия для обучения, воспитания, развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальной адаптации в соответствии с их возможностями, индивидуальными особенностями. Из обязательных учебных предметов для 5-9 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) изучаются: речевая практика, мир природы и человека, музыка, ручной труд, русский язык, чтение, математика, мир истории, история Отечества, этика, география, естествознание, основы социальной жизни, домоводство, физическая культура, профильный труд.

Основой организации образовательного процесса в учреждении является личностно-развивающее обучение и воспитание, реализуемые через деятельность каждого учащегося в зоне его ближайшего развития. Из обязательных учебных предметов для 5-9 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, изучаются: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий социальный мир, окружающий природный мир, изобразительная деятельность.

ГКОУ КК школа ст-цы Калининской реализует следующие образовательные программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1).

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2).

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

Реализуемые уровни образования :

Общее образование	
<i>№ п/п</i>	<i>Уровень образования</i>
1	Начальное образование
2	Основное общее образование
Дополнительное образование	
<i>№ п/п</i>	<i>Подвиды</i>
1	2
1	Дополнительное образование детей и взрослых

Организационно-правовое обеспечение осуществление деятельности ГКОУ КК школы ст-цы Калининской:

В ходе проведения процедуры самообследования по вопросу нормативного и организационно-правового обеспечения образовательной деятельности установлено, что ГКОУ КК школа ст-цы Калининской располагает необходимой внутренней нормативной документацией для организации учебно-воспитательного процесса для реализации адаптированных основных образовательных программ. Нормативные локальные акты соответствуют действующему законодательству, нормативным положениям вышестоящих организаций, а также Уставу школы. Ниже приводится перечень нормативных документов, регулирующих правовые основы функционирования образовательного учреждения:

1. Конституция и законы РФ;
2. «Конвенция о правах ребенка»;
3. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
5. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. СП 2.4.3648-20 Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
7. **Устав учреждения: дата регистрации:**
дата регистрации: 04 октября 2017 г., ОГРН 1022303953198
8. **Изменения и дополнения Устава учреждения:**
дата регистрации: 01 ноября 2018 г. ОГРН 1022303953198
9. **Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту ее нахождения**
серия 2369 № 2333007849
дата регистрации 30.01.1998 ОГРН 1022303953198
10. **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:**
серия 22Л01 № 0006468, регистрационный № 09071
дата выдачи 04 июня 2019 г. срок действия *бессрочно*
11. **Лицензия на осуществление медицинской деятельности:**
серия ЛО23-⁰¹ № ЛО-23-01-013661, регистрационный № 016771
дата выдачи 26 июня 2019 г., срок действия *бессрочно*
12. **Лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами:**

№АН-23-002432 от 5 августа 2019 года.

13. Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 23 № 002987 регистрационный № 2439

дата выдачи 21 мая 2007 г.

14. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 ФГОС О УО (ИН).
15. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2) ФГОС О УО (ИН).
16. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3 ФГОС НОО ОВЗ).

Кроме того, ГКОУ КК школа ст-цы Калининской располагает дополнительными локальными нормативными актами, регламентирующими основные направления деятельности школы:

- ✓ Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между государственным казенным общеобразовательным учреждением Краснодарского края специальной (коррекционной) школой ст-цы Калининской, обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- ✓ Положение об учебном кабинете, учебной мастерской;
- ✓ Положение о порядке приема;
- ✓ Положение о методическом объединении учителей;
- ✓ Положение об индивидуальном обучении на дому;
- ✓ Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов;
- ✓ Положение о едином орфографическом режиме;
- ✓ Положение о кабинете педагога-психолога;
- ✓ Положение о школьной конфликтной комиссии, рассматривающей апелляции при проведении государственной (итоговой) аттестации учащихся;
- ✓ Положение о логопедическом кабинете;
- ✓ Положение о педагогическом совете;
- ✓ Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- ✓ Положение о попечительском совете;
- ✓ Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- ✓ Положение о совете школы;
- ✓ Положение об общем собрании;
- ✓ Положение о внутришкольном учёте;
- ✓ Положение о кружковой работе;
- ✓ Положение о методическом объединении классных руководителей;
- ✓ Положение о детской организации «Радуга»;
- ✓ Положение о школьной библиотеке;
- ✓ Положение о штабе воспитательной работы;
- ✓ Положение о методическом объединении воспитателей;
- ✓ Положение о внутришкольном учёте;
- ✓ Положение об установлении требований к школьной одежде и внешнему виду учащихся;
- ✓ Положение об использовании средств мобильной связи;
- ✓ Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- ✓ Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ;

- ✓ Положение о языке;
- ✓ Положение об обработке персональных данных учащихся и третьих лиц;
- ✓ Положение об организации трудовой практики;
- ✓ Положение о формировании и ведении ФИС ФРДО

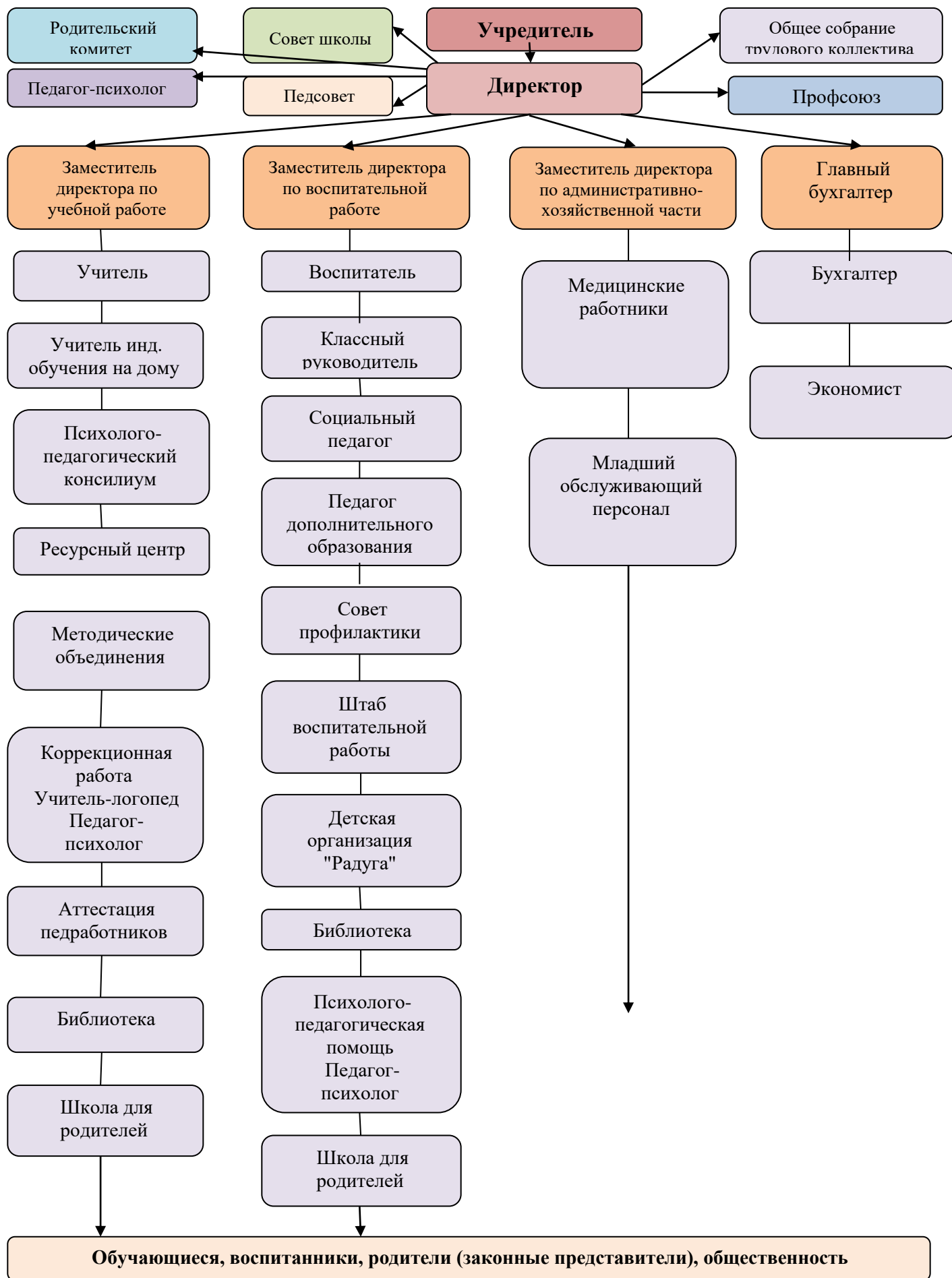
Выводы и рекомендации по разделу 1:

Имеющиеся нормативно-правовые акты позволяют ГКОУ КК школе ст-цы Калининской организовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства как федерального, так и регионального уровней. Особого внимания требует более детальная разработка адаптированных общеобразовательных программ для реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 и ФГОС НОО ОВЗ). (вариант 8.3).

Сведения об администрации школы и специалистах:

<i>Должность</i>	<i>ФИО</i>	<i>Телефон</i>
Директор	Лазаренко Лариса Викторовна	8(86163)23231
Заместитель директора по учебной работе	Романова Наталия Анатольевна	8(86163)21353
Заместитель директора по воспитательной работе	Васильева Элина Якубовна	8(86163)21353
Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Литвинова Елена Александровна	8(86163)21556
Главный бухгалтер	Теперик Марина Ивановна	8(86163)21556
Педагог-психолог	Филобок Наталья Владимировна	8(86163)21353
Учитель-логопед	Митина Светлана Валентиновна	8(86163)21353
Социальный педагог	Сибен Елена Владимировна	8(86163)21353
Библиотекарь	Павлюченко Марина Владимировна	8(86163)21353
Председатель профсоюзного комитета	Костенко Ирина Николаевна	8(86163)21353
Медсестра	Опрышко Ирина Анатольевна	8(86163)21353
Делопроизводитель	Васюк Татьяна Николаевна	8(86163)21353

Структура управления деятельностью ГКОУ КК школы ст-цы Калининской



Анализ контингента обучающихся ГКОУ КК школы ст-цы Калининской

За последние годы контингент детей изменился и характеризуется более сложной структурой недоразвития, поэтому содержание коррекционного образования и воспитания этих детей в условиях школы имеет доступные, дифференцированные, развивающие формы и методы обучения с использованием средств психолого-педагогического и социокультурного сопровождения индивидуального развития каждого ребенка.

Количественный состав учащихся школы не имеет положительной динамики за последние три года. Количество классов-комплектов не уменьшилось. Уменьшается общее количество обучающихся. В 10 классах комплектах обучается 149 человек, средняя наполняемость классов составляет 14 человек.

Год	2018		2019		2020	
	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся
1	1	11	1	7	1	10
2	1	16	1	14	1	10
3	1	18	1	16	1	16
4	1	14	1	18	1	16
Итого 1-4	4	59	4	55	4	52
5	1	19	1	14	1	18
6	1	17	1	20	2	23
7	1	16	1	18	1	19
8	2	31	1	18	1	20
9	1	16	2	29	1	17
Итого 5-9	6	99	6	99	6	97
Всего	10	158	10	154	10	149

Образовательная программа школы. Концепция развития образовательной организации

Статус школы предполагает реализацию следующих основных образовательных программ по уровням обучения:

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 ФГОС О УО (ИН).

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

Цель реализации адаптированной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности(нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Создание оптимальных условий для усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на всех ступенях образования в соответствии с требованиями, предусмотренными в образовательных программах для специальных (коррекционных) школ VIII вида, а именно: гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней; создать основу для адаптации и интеграции в обществе выпускников, для продолжения обучения в профессиональных училищах, выбора и последующего освоения профессии; включение в трудовую деятельность и интеграции в современное общество.

Задачи реализации Адаптированной образовательной программы:

- социальная реабилитация и интеграция в общество обучающихся с проблемами в развитии;
- обеспечение знаний, соответствующих программным требованиям;
- достижение потенциально возможного уровня в формировании основных умений и навыков общения;
- подготовка обучающихся к самостоятельной практической деятельности;
- осознание соответствия способностей и склонностей характеру избираемой профессии;
- бережное отношение к собственному здоровью;
- формирование социально-нравственного поведения обучающихся.

Результаты освоения Адаптированной образовательной программы оцениваются как итоговые на момент завершения основного общего образования.

Освоение Адаптированной образовательной программы, обеспечит достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения Образовательной программы отражают:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения Адаптированной образовательной программы общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Результаты освоения Адаптированной образовательной программы оцениваются по завершении учебного года на ступени начального общего и основного общего образования. Планируемые результаты освоения Адаптированной образовательной программы могут уточняться и конкретизироваться в зависимости от личностных, предметных и межпредметных результатов, как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки этих результатов. Не все обучающиеся способны освоить одну и ту же образовательную программу, поэтому часть детей постоянно будет отставать. Повторное же прохождение программы, как правило, не приносит успеха: в этих случаях может составляться индивидуальный образовательный маршрут.

В процессе изучения всех без исключения учебных предметов обучающиеся приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных и познавательных текстов.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в I- XII классах - это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития каждого ребенка, их социальную адаптацию в современном обществе.

- Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

- В содержание учебных курсов, распределение учебного материала АООП могут быть внесены изменения, обусловленные особенностями психофизического развития, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденные на педагогическом совете школы и согласованные с родителями (законными представителями) обучающихся.

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы. В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (Вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

В соответствии с требованиями ФГОС АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (Вариант 2) направлена на формирование 2-х групп результатов:

- личностных, включающих сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметных, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Результаты освоения программы рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП планируются с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся и заносятся в СИПР.

Личностные результаты освоения АООП включают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП планируются с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также

специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов и заносятся в СИПР.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (Вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП начального общего образования обучающихся с РАС ГКОУ КК школы ст-цы Калининской (далее – Организация) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - Стандарт), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемыми результатам освоения на основе примерной адаптированной основной образовательной программы (ПрАООП) -вариант 8.3.

АООП начального общего образования обучающихся с РАС рассчитана на 1 год обучения (2020-2021 учебный год).

В основу разработки АООП НОО обучающихся с РАС заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП ОО для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Вариант 8.3 АООП создан в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с РАС к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования, получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в **первом классе** и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АООП создана на основе Стандарта и при необходимости индивидуализируется. К АООП с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся

может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

Одним из важнейших условий обучения ребенка с РАС в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Определение варианта АООП для обучающихся с РАС осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально -личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с РАС не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Тенденция: в ГКОУ КК школе ст-цы Калининской реализуется несколько образовательных программ, учитывающих:

- психофизические возможности, состояние здоровья и особые образовательные потребности разных категорий, обучающихся с ОВЗ: с легкой умственной отсталостью, с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития, с расстройствами аутистического спектра;

- ФГОСы: ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- два уровня общего образования, что позволяет обеспечить доступность качественного образования для нескольких категорий обучающихся с ОВЗ и является важнейшим потенциалом развития ОО.

Разработанная концепция развития ГКОУ КК школы ст-цы Калининской способствует совершенствованию педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе научно-методической деятельности, здоровьесформирующей среды и комплексной безопасности обучающихся. Цель программы развития:

- Создание современной образовательной инфраструктуры для обеспечения доступного, качественного, в том числе дополнительного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом их психофизических особенностей и возможностей, социальных потребностей в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования и защиты прав детей, запросами общества и субъектов образовательной деятельности в условиях внедрения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.
- Совершенствование воспитательной системы, направленной на социализацию обучающихся ГКОУ КК школы ст-цы Калининской, способствующей воспитанию социально-активной личности и обеспечивающей эффективную социальную адаптацию в обществе, а так же на раннюю профориентацию.
- Создание коррекционно-развивающей образовательной среды и оказание эффективной практической помощи в обучении, воспитании, развитии и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Задачи образования:

- создание единого образовательного пространства как среды коррекции и развития личности каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, способствующей сохранению и укреплению здоровья, используя индивидуально--ориентированные подходы с учетом особенностей здоровья, развития и возможностей каждого обучающегося.
 - осуществление индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования информационных технологий, через формирование средств и способов развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
 - развитие единой открытой информационно-образовательной среды образовательного учреждения;
 - развитие эффективности системы дополнительного образования в рамках образовательного процесса;
- обеспечение качественного перехода школы в режим реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;

Задачи воспитания:

- совершенствование форм и методов воспитательной работы, направленных на освоение обучающимися социальной деятельности, которая обеспечивает социализацию личности, а именно: личностное саморазвитие, самоопределение и самореализацию для успешной социальной интеграции в общество;
- формирование общей культуры личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья с учетом его индивидуальных особых образовательных потребностей, формирование социально-значимых качеств личности, компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию ребенка в обществе.

Целевые индикаторы и показатели успешности

- Удовлетворенность обучающихся и их родителей условиями обучения и работой школы.

- Соответствие условий для проведения образовательного процесса в школе нормативно-правовым актам федерального, регионального и муниципального уровней.
- Уровень сформированности жизненных компетенций обучающихся, а также ценностных и духовных основ личности каждого обучающегося, наличие мотивации к здоровому образу жизни.
- Уровень социальной адаптации и трудовой интеграции выпускников школы.
- Доля педагогических кадров со специальным образованием.
- Доля педагогических кадров, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.
- Повышение уровня преемственности специалистов не только на этапе диагностики, но и в процессе всей коррекционно-развивающей работы.
- Сокращение помещений, требующих текущего и капитального ремонта.

Повышение уровня коррекционно-образовательного процесса за счёт внедрения новых программ и инновационных технологий в процессе обучения и воспитания.

- Повышение коммуникативной и практической направленности общеобразовательных предметов.

Снижение количества предписаний контролирующих органов.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

Соответствие условий для проведения образовательного процесса в школе нормативно-правовым актам федерального, регионального и муниципального уровней должен составлять 100%.

- Уровень сформированности жизненных компетенций обучающихся, а также ценностных и духовных основ личности, мотивации на здоровый образ жизни повысится на 40%.
- Уровень социальной адаптации, трудовой интеграции выпускников школы повысится до 35%.
- Доля педагогических кадров со специальным образованием составит 100%.
- Доля педагогических кадров, имеющих первую и высшую квалификационную категорию составит 40%.
- Отсутствие помещений, требующих капитального ремонта.
- Уровень коррекционно-образовательного процесса за счёт внедрения новых программ и инновационных технологий в процессе обучения и воспитания повысится на 10%.
- Коммуникативная и практическая направленность общеобразовательных предметов повысится на 10%.
- Повысится доля занятых и трудоустроенных выпускников учебных заведений после окончания обучения на 10%.

Уменьшится количество предписаний контролирующих органов.

Учебный план ГКОУ КК школы ст-цы Калининской

Цели и задачи образовательной организации

Учреждение призвано способствовать формированию базовых знаний, умений и навыков, социальных компетенций средствами коррекционно-развивающего обучения, профессионально-трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации для успешной адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- обеспечение обучающихся знаниями, умениями и навыками, выполняющими коррекционно-развивающую функцию, способствующими становлению социального опыта и коррекции личности на всех этапах обучения;
- осуществление индивидуальной коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья посредством развития компенсаторных процессов с целью социальной адаптации;

- создание условий для комплексной безопасности, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся;
- применение в практической деятельности здоровьесберегающих и инновационных технологий;
- совершенствование учебно-методического комплекса с учетом современных требований.

Ожидаемые результаты

В соответствии с адаптированной основной образовательной программой учреждения:

- начальное общее образование в специальном (коррекционном) образовательном учреждении (1-4 классы) - всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности каждого обучающегося, определение его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса; привитие учащимся интереса к получению знаний; проведение работы по общему и речевому развитию учащихся, коррекции нарушений развития ребенка.
- основное общее образование в специальном (коррекционном) образовательном учреждении (5-9 классы) – получение знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям учащихся; привитие навыков самостоятельной работы по различным трудовым профилям; коррекция нарушений развития и социальной адаптации.

Особенности и специфика образовательной организации

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа ст-цы Калининской осуществляет:

- обучение, воспитание умственно отсталых детей школьного возраста и коррекцию их психофизического развития;
- обучение, воспитание детей со сложной структурой дефекта и коррекцию их психофизического развития;
- социально-трудовую адаптацию воспитанников и интеграцию их в общество;
- диагностику отклонений психофизического развития обучающихся.

Нормативная база разработки учебного плана

Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы ст-цы Калининской разработан на основе федеральных и региональных документов:

- закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 года № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016г. №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 2243 от 29.05.2017 года "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственных или муниципальных

образовательных организаций с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях";

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015г. №4/15 -1 вариант);

- приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 23 октября 2009 года № 3302 «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII видов для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и специальных (коррекционных) классов VII и VIII видов в общеобразовательных учреждениях».

- письмо Минпросвещения России от 13 июля 2019 года № ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому».

Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3286-15 и Уставом образовательной организации.

Продолжительность учебного года:

- не менее 33 учебных недель - в 1 классах;
- не менее 34 учебных недель – во 2-9 классах.

1. Продолжительность учебного года для I классов – 33 учебные недели, для II-IX классов – 34 учебные недели. Продолжительность урока II-IX классов - 40 минут. Продолжительность урока в 1 классе - в I четверти – по 3 урока (35 минут каждый), во II четверти - по 4 урока (35 минут каждый); январь - май - по 4 урока (1 день – 5 уроков) (40 минут каждый). Образовательная недельная нагрузка для 1-го класса в течение дня: не более 4-х уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счёт урока физкультуры.

Продолжительность каникул:

Каникулы	Сроки	Кол-во дней	Выход на занятия
Осенние	31.10.20-08.11.20	9	09.11.2020
Зимние	30.12.20-10.01.21	12	11.01.2021
Весенние	27.03.21-04.04.21	9	05.04.21
Всего		30 дней	
<i>Дополнительные каникулы для 1-го класса</i>	<i>15.02.21– 21.02.21</i>	<i>7</i>	<i>22.02.21</i>
Пятая трудовая четверть, ИА, летняя площадка	25.05.21-09.06.21		
Летние каникулы	16.06.21-31.08.21		

Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	5 - дневная учебная неделя
1	21
2, 3, 4	23
5	29
6а,6б	29
7	30

8,9	31
-----	----

2. Расписание звонков:

1 смена		
1 класс		2-9 классы
I полугодие	II полугодие	
1 урок 8.30-9.05	1 урок 8.30-9.10	1 урок 8.30-9.10
2 урок 9.20-9.55	2 урок 9.25-10.05	2 урок 9.25-10.05
9.55-10.15 - большая перемена	10.05-10.25 – большая перемена	3 урок 10.25-11.05
3 урок 10.15 -10.50	3 урок 10.25-11.05	4 урок 11.25-12.05
10.50-11.10 - большая перемена	11.05-11.25 – большая перемена	5 урок 12.25-13.05
4 урок 11.10-11.45	4 урок 11.25-12.05	6 урок 13.25-14.05
	5 урок 12.25-13.05	7 урок 14.35-15.15

Перерыв между обязательными занятиями и внеурочной деятельностью - 30 минут.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

Учебный план начального общего образования

Особенности учебного плана для 1-4 классов.

1. «Кубановедение» в 1, 2, 3, 4 классах реализуется во внеурочной деятельности - 1 час в неделю.

2. Часы части учебного плана для 2,3,4 класса, формируемой образовательной организацией распределены следующим образом:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: «Мир природы и человека» - 1 час в неделю, «Ручной труд» - 1 час в неделю;

- учебный курс «Музыка» - 1 час в неделю.

3. Часы школьного компонента (коррекционные технологии) в 1,2,3 классах распределены следующим образом:

Коррекционно-развивающая область		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	Ритмика	2	2	2	2
	Логопедические занятия	3	3	3	3
	Занятия с психологом	1	1	1	1
Всего		6	6	6	6

4. Часы внеурочной деятельности распределены следующим образом:

Внеурочная деятельность		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	Кубановедение	1	1	1	1
	Физкультурно-оздоровительное направление	1	1	1	1
	Эстетическое направление	1	1	1	1

	Духовно-нравственное направление	1	1	1	1
Всего		4	4	4	4

Комплектование групп для коррекционных занятий с логопедом и психологом, ритмике осуществляется с учётом рекомендаций ПМП консилиума школы.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Формы промежуточной аттестации в 1-4 классах определяются на основании «Положения ГКОУ КК школы ст-цы Калининской о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости».

В 1 и 2 классах обучение безотметочное согласно решению педагогического совета. Результаты успеваемости и успешности учащихся при безотметочном обучении определяются анализом их продуктивной деятельности через мониторинг сформированности БУД.

Промежуточная аттестация в 3 и 4 классах подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Учебный план основного общего образования

Особенности учебного плана для 5-9 классов.

«Основы безопасности жизнедеятельности» в V-IX классах курс ОБЖ интегрирован с другими предметами.

«Кубановедение» в 5-9 классах проводится в форме воспитательских часов 1 час в неделю.

Часы школьного компонента (коррекционные технологии) распределены следующим образом:

Школьный компонент	5	6а	6б	7	8	9
Факультативы						
Ведение домашнего хозяйства	-	-	-	2	2	-
Валеология	-	-	-	-	-	2

Профильный труд имеет следующие направления: сельскохозяйственный труд (5, 6а, 6б, 8, 9 кл.), столярное дело (6б, 8, 9 кл.), подготовка младшего обслуживающего персонала (7, 8 кл.). Для занятий по профильному труду, домоводству класс делится на две группы.

Производственная практика проводится в 6-9 классах после окончания учебного года.

При проведении часов школьного компонента коррекционных технологий по факультативу класс делится на две группы и подразумевается охват всех учащихся класса.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия в части школьного компонента по логопедическим занятиям, занятиям с психологом в расписании могут реализовываться как во внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности. Часы школьного компонента коррекционных технологий (индивидуальные и групповые коррекционные занятия) находятся за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Указанное количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входят в нагрузку не на каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю каждого обучающегося отводится на каждом занятии от 15 до 25 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2-3 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

При проведении часов школьного компонента коррекционных технологий по факультативу класс делится на две группы и подразумевают охват всех учащихся класса.

Особенности учебного плана для индивидуального обучения на дому

Индивидуальное обучение на дому может быть определено отдельным учащимся 1-9 классов по решению врачебной комиссии в любой класс в течение всего учебного года. Количество учебных часов обучающихся индивидуально на дому определяется физиологическим и психологическим состоянием здоровья детей по личному заявлению родителей (законных представителей), в соответствии с учебным планом ГКОУ КК школы ст-цы Калининской.

Особенности учебного плана для обучающихся по 2 варианту АООП (СИПР)

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 1599 от 19.12.2014 г. (Вариант 2); Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) (Вариант 2).

Вариант 2 – это вариант программ для обучающихся, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость и тяжелые и множественные нарушения развития. Это наиболее сложная категория учащихся, которые обучаются только по СИПР. СИПР подразумевает индивидуальную работу с учетом всех индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащегося. Таблица-сетка часов индивидуального учебного плана для обучающихся по СИПР на 2020-2021 учебный год. (Приложение № 7).

Особенности учебного плана для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 1-4 классах.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Формы промежуточной аттестации в 5-9 классах определяются на основании «Положения ГКОУ КК школы ст-цы Калининской о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости».

Промежуточная аттестация в 5-9 классах подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Кадровое обеспечение ГКОУ КК школы ст-цы Калининской :

	Всего	Образование		Квалификационная категория		
		Высшее	Ср/сп	Высшая	Первая	СЗД
Общее количество педагогических работников	36	30	6	14	15	7
Совместителей	2	2	-	-	2	-
Учителей	25	23	2	12	9	4
Воспитателей	5	1	4	1	3	1
Педагогов-психологов	1	1			1	
Учителей-логопедов	1	1				1
Социальных педагогов	1	1				1

Динамика качества обученности обучающихся ГКОУ КК школы ст-цы Калининской за последние 3 года

Результативность образовательного процесса наглядно выражена в диаграмме. Качество обученности (данные за 3 года) выросло с 34,3 % до 43,5%, динамика положительная.

Сравнительная таблица динамики качества знаний за 3 года

Период	3 – 9 классы		Динамика
	Успевают на 4 и 5	Качество обученности	
Май 2018	46	34,3%	-5,4%
Май 2019	55	42%	7,7%
Май 2020	57	43,5%	1,5%

Выполнение учебных программ: в 1-9 классах по всем классам и предметам программы выполнены – 100%

Сводная таблица результатов обученности за 2019-2020 учебный год

Период	Кол-во уч-ся на конец четверти	Кол-во уч-ся 3-9 кл.	Успевают на 4 и 5		% обученности по школе	% качества обученности по школе
			Кол-во	%		
1 четверть	152	134	49	36,6%	100%	36,6 %
2 четверть	154	133	49	36,8%	100%	36,8%
3 четверть	154	130	53	40,8%	100%	40,8%
4 четверть	155	131	60	42,7%	100%	42,7%

Анализируя данные сводной таблицы, можно сделать вывод: динамика качества обученности в течение 2019-2020 учебного года положительная (+ 6,1%).

Результаты государственной итоговой аттестации в 2020 году

В соответствии с письмом МОНиМП КК "Об организации образовательной деятельности" № 47-01-13-6992/20 от 10.04.2020г., с письмом МОНиМП КК "О подходах к организации контроля успеваемости при применении дистанционных образовательных технологий" № 47-01-13-6807/20 от 07.04.2020г., с письмом министерства просвещения Российской Федерации " О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" № ДГ-493/07 от 19.05.2020г., с положением "О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГКОУ КК школы ст-цы Калининской в условиях дистанционного обучения при нестабильной эпидемиологической ситуации", итоговая аттестация по профильному труду (растениеводству, столярному делу) в 9-х классах в 2019-2020 учебном году не проводилась. Итоговые оценки по профильному труду (растениеводству, столярному делу) выставлены на основании результатов оценки учебных достижений учащихся по балльной системе в четырёх четвертях с учётом выработанной в ГКОУ КК школе ст-цы Калининской схемы.

Методическая и научно-исследовательская деятельность.

Современный этап развития общества ставит перед школой новые сложные задачи. Главная задача изменений – обеспечение современного нового качества обучения с применением компетентного подхода, создание новой эффективной образовательной системы с действенным управлением, которое будет отвечать запросам современной жизни и потребностям развития личности, общества, государства. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотического человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Решить данные задачи возможно только при глубоком анализе имеющихся достижений и на основе четко спланированной деятельности, сочетающей принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются: равенство возможностей для получения качественного образования учащимися школы, свобода выбора, терпимость, плюрализм, вовлечение в управление всех участников образовательного процесса.

Цель анализа: Определить уровень продуктивности управленческой деятельности администрации, выявить степень реализации поставленных перед педагогическим коллективом целей и задач образовательной деятельности по реализации программы развития школы, определить условия, обеспечивающие успех, выявить причины, породившие недостатки.

В 2020 году педагогический коллектив работал над реализацией третьего этапа программы развития школы.

Третий этап – аналитический - полная реализация программы (2020 г).

Он предполагает:

- отслеживание и корректировку результатов нововведений,
- оформление промежуточных результатов развития.

Предполагаемый результат:

1. Успешная социализация выпускников школы. Процентная доля выпускников, продолжающих обучение и трудоустроившихся – 80%.
2. Повышение профессионального уровня педагогов и как результат, повышение качества коррекционно-развивающего образования:
3. Динамика состояния уровня здоровья и психологического благополучия обучающихся, воспитанников школы.
4. Динамика обеспеченности школы современной компьютерной техникой, интерактивными досками, компьютерными программами, учебно-методическими комплексами, необходимой литературой, аудио-видео-медиаотеками.

5. Пополнение пакета локальных нормативных документов по обеспечению благоприятной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, воспитанников.

В результате реализации программы обеспечены:

- адекватное требованиям современного общества трудовое профильное обучение учащихся с проблемами в развитии, как одно из направлений непрерывного профессионального образования,
- модернизация материальной инфраструктуры школы, методического, кадрового обеспечения,
- мониторинговый контроль и объективная оценка качества образования в школе.

Цель Программы: обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы ГКОУ КК школы ст-цы Калининской в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

Основные задачи Программы:

1. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;
2. Создание условий для повышения качества знаний обучающихся;
3. Овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
4. Создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
5. Обеспечение эффективного взаимодействия ГКОУ КК школы ст-цы Калининской с организациями социальной сферы;
6. Обеспечение приоритета здорового образа жизни. Способствование развитию нравственной, здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.
7. Развитие ученической самодеятельности, объединяющей разнообразные зоны развивающей деятельности (кружки, секции, и т. д.).
8. Сохранение и развитие материально-технической базы школы.

В течение 2020 года администрация школы и весь педагогический коллектив работали над реализацией задач **по обеспечению результативности образовательного процесса:**

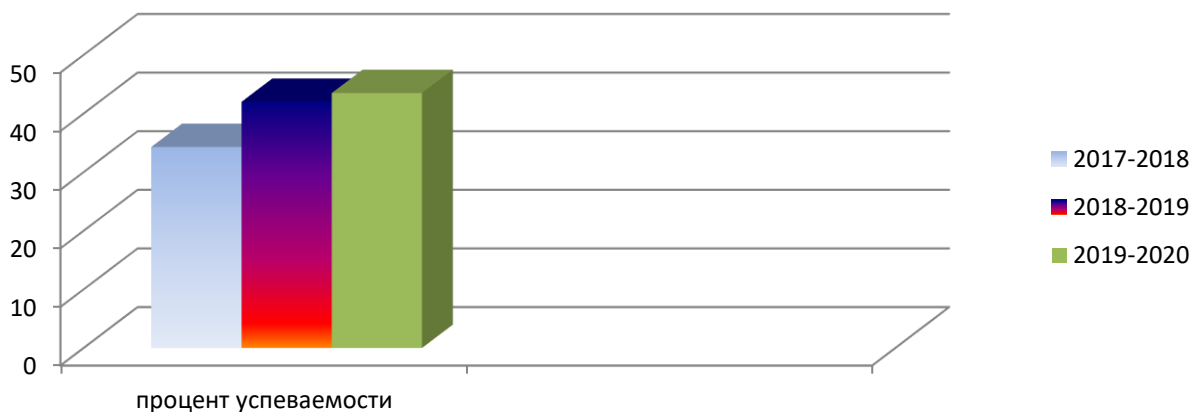
1. Разработка нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность школы в рамках ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012, реализации ФГОС О УО (ИН), Программы развития.
2. Создание условий для достижения педагогическими работниками необходимой профессиональной компетентности для эффективного внедрения в практику современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, способствующих достижению качественных образовательных результатов.
3. Создание условий для достижения нового качества образовательных результатов-системы компетенций учащихся школы в соответствии с государственными образовательными стандартами и целями программы развития.
4. Ориентация воспитательной деятельности ОО на реализацию профессионального потенциала обучающихся в рамках компетентностного подхода в соответствии с реальными потребностями общества на рынке труда.
5. Решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения.

Для реализации поставленных задач были созданы **условия:**

- Разработана нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность школы в рамках реализации ФГОС, Программы развития.

- составлен учебный план школы, в котором соблюдены нормы максимальной учебной нагрузки, обеспечен региональный и школьный компонент;
- организована внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС;
- проводилось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения;
- велся анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причины;
- проводился мониторинг профессиональных предпочтений учащихся и адаптации выпускников школы в социуме;
- проводился мониторинг уровня воспитанности, ценностных ориентаций учащихся;
- предоставлялась возможность повышения квалификации педагогов через аттестационные, проблемные курсы, дистанционные курсы, прослушивание вебинаров, самостоятельное исследование, тьютерское обучение;
- осуществлялось внедрение и совершенствование методов и технологий обучения и воспитания на основе компетентного подхода в учебно-воспитательный процесс.

Результативность образовательного процесса наглядно выражена в диаграмме. Качество обученности (данные за 3 года) выросло с 34,3 % до 43,5%, динамика положительная.



Выводы:

1. Реализация Программы развития школы привела к ряду изменений в образовательном процессе, в ходе которых урок перестает быть единственной формой приобретения и передачи знаний, активно внедряются в практику альтернативные формы образовательной деятельности, участвуя в которых, ученик приобретает следующее:

- опыт самостоятельной образовательной деятельности, в том числе исследовательской, творческой;
- информационные умения, связанные с поиском, анализом, оценкой, структурированием и обработкой информации;
- коммуникативные умения (работа в команде, взаимодействие с другими людьми, ведение дискуссии, защита своей точки зрения и пр.);
- организационные и проектировочные умения (постановка цели деятельности, планирование ее этапов, прогнозирование результатов и пр.).

2. Усовершенствовались учебные планы и программы по предметам;

- развиваются взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей;
- созданы наиболее благоприятные условия по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний.

3. Планирование образовательного процесса соответствует основным направлениям образовательной деятельности, предусмотренным Программой развития школы на 2016-2020 гг.

4. Результаты и проблемы реализации Программы развития школы отражены в аналитических материалах.

5. Воспитательная работа стала организованным процессом формирования и принятия гуманных, социально одобряемых ценностей и образов гражданского поведения.

6. Сложилась система воспитания обучающихся на основе целенаправленного взаимодействия деятельности семьи, школы, коллектива учащихся, социума.

7. Главным итогом реализации данной программы является повышение имиджа школы, создание единого образовательного пространства. Изменилось представление общественности о работе коллектива, возрос престиж школы, увеличилась роль общешкольного родительского комитета. Участие родителей в общешкольных и классных мероприятиях возросло на 82 % (спортивные мероприятия, классные часы, совместные проекты). Посещаемость родительских собраний достигла 100% (в связи с эпидемиологической ситуацией большинство родительских собраний в 2020 году проводилось в дистанционном режиме, что позволило достичь полного охвата родителей). Высокая оценка деятельности образовательного учреждения дается и со стороны выпускников.

8. Частично достигнуты выдвигаемые ожидаемые результаты:

1) создание условий для достижения высокого качества обучения и воспитания:

- формирование у выпускников школы ключевых компетентностей;
- уровень воспитанности (любовь к родине, толерантность, коммуникабельность, ответственность);
- увеличение количества детей, принимающих активное участие в различных конкурсах, олимпиадах;

2) внедрение эффективных образовательных технологий:

- овладение учащимися новыми технологиями (проектными, исследовательскими, моделирование, Интернет и др.);
- повышение квалификации педагогов по современным образовательным технологиям;

3) обеспечение доступности образования в школе:

- успешное освоение 100% учащимися адаптированной основной образовательной программы;
- индивидуализация образовательных маршрутов учащихся.

4) создание условий для привлечения потенциала родителей и общественности к развитию образовательной среды школы:

- участие родителей в работе тематических родительских собраний, семинаров и конференций;
- участие родителей в проектной деятельности.

5) создание условий для творческого развития учащихся во внеурочной деятельности:

- включение в поисково-исследовательскую внеурочную деятельность учащихся;
- проведение конкурсов, смотров творческих встреч, фестивалей, олимпиад.

За отчетный период были разработаны и получили рецензию кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани методические разработки следующих педагогов:

1. Лазаренко Л.В. – методический материал по домоводству "Новорожденный ребёнок" для учащихся 9 классов.

2. Лазаренко Л.В. – методический материал по предмету "Основы социальной жизни" для 5-9 классов.

3. Морозова О.В. – дидактический материал к урокам растениеводства для 5-6 классов.

4. Парфенова Г.В. – обобщение опыта по теме "Осуществление индивидуального подхода в работе коррекционной школы".

Профессиональный рост — это неустрашимое стремление учителя к самосовершенствованию, в основе которого лежит природная потребность в творчестве в работе с детьми (определение дано Е.А. Ямбургом) А творчество начинается тогда, когда появляется интерес к деятельности. Поэтому участие в

конкурсах просто необходимо для творческой самореализации как ученика в школьной жизни, так и педагога в профессиональной деятельности. Профессиональный рост учителя — это процесс, и тут важно помнить о том, что этот процесс никогда *незавершим* подобно принципу незавершимости воспитания.

Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе является обязательным условием всестороннего развития школьников. Поэтому педагог эффективно использует в совместной деятельности с детьми, а также при взаимодействии с семьями воспитанников различные современные образовательные педагогические технологии, соответствующие основным направлениям учебно-воспитательной работы, соблюдая при этом принципы: невмешательства, поддержания интереса, порядка, свободы выбора, творчества, успешности.

Одной из инновационных образовательных технологий является **технология проектной деятельности**. В тесном сотрудничестве с администрацией, педагогами школы, специалистами и родителями в нашей школе в 2020 году был реализован ряд проектов социальной направленности:

Апарина Л.А. – социально-значимые проекты: по естествознанию "Ель-богатство планеты"; по географии "Знатоки дорожных правил", по истории "Моя любимая мамочка".

Данилина С.С. – социально-значимые проекты: по естествознанию "Здоровое питание – основа долголетия", по истории "Я помню! Я горжусь!"; по географии "Моя Кубань".

Белая Л.Н. – социально-значимые проекты: "Украсим школьный двор цветами"; по растениеводству "Моя будущая профессия".

Пуляева О.В. – социально-значимый проект "Победа деда – моя Победа".

Коновал А.Н. – социально-значимые проекты: по естествознанию "Спорт – залог здоровья"; по этике "Я учусь быть добрым!"; по чтению "Книжкин дом".

Криворучка С.Н. – соцпроект "Птицы – наши друзья".

Многие проекты получили старт в 2020 году, на данный момент реализуются.

В ходе реализации проектных работ обучающиеся приобретают такие важные для дальнейшей социализации умения и навыки, как умение планировать и выполнять учебные проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта; планировать этапы выполнения работ; выбирать средства реализации замысла; контролировать ход и результаты выполнения проекта; представлять результаты выполненного проекта, проявлять себя в совместной деятельности.

В 2020 году на базе ГКОУ КК школы продолжил свою работу **Ресурсный центр** миссия которого «Создание условий для сопровождения инклюзивного образования на территории Калининского района с учетом перспектив и приоритетных направлений государственной политики в сфере образования обучающихся с ОВЗ»

Направления Ресурсного центра:

– оказание методической и консультативной помощи педагогам общеобразовательных организаций по вопросам создания специальных условий для образования обучающихся с ОВЗ;

– разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, инновационных образовательных технологий, форм, методов и средств обучения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях;

– оказание помощи общеобразовательным организациям в разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных планов обучающихся с ОВЗ, консультирование и методическая помощь в организации итоговой аттестации;

– проведение на базе Ресурсного центра практико-ориентированных семинаров для педагогических работников общеобразовательных организаций (;

– сетевое взаимодействие с образовательными организациями, реализующими адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с ОВЗ ;

- индивидуальные консультации для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Выводы о работе ресурсного центра: Особенно успешно налажена работа Ресурсного центра в режиме групповых и индивидуальных консультаций педагогов, специалистов ОО муниципалитета, родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Ведется систематическая консультационная работа педагогов района, родителей, имеющих детей с ОВЗ, по вопросам обучения и коррекционной работы детей. Регулярно проводятся тематические консультации для педагогических и руководящих работников сферы образования (проведено – 24 консультации), родительской общественности общеобразовательной организации об организации обучения обучающихся, по вопросам реализации коррекционно-развивающего процесса обучения в условиях коррекционного образовательного учреждения, инклюзивного образования и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов, об организации индивидуального обучения на дому детей с ОВЗ, об основных аспектах организации деятельности ПМПК Калининского района, школьного ППк и т.п., для выпускников общеобразовательных организаций (проведено – 47 консультаций). Мероприятия проводятся систематически в соответствии с планом совместной работы ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Калининской и управления образованием администрации Калининский район и по запросу.

Так, в течение 2020 г. проведено 7 групповых консультаций, проконсультировано 69 педагогов муниципальных образовательных организаций, 100 родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, 1 семинар с участием педагогов муниципальных образовательных организаций, МБОУ СОШ № 14, 2, 10 оказана помощь в разработке адаптированных основных образовательных программ (9, по запросу).

На сайте нашей школы размещены консультации специалистов школьного ППк (<http://www.gbou8.ru/>) для родителей и специалистов муниципальных школ. В режиме дистанционного обучения проводились индивидуальные консультации специалистов муниципальных образовательных учреждений и родителей, имеющих детей с ОВЗ, по телефону. Специалисты нашей школы включены в состав районной ПМПК, в рамках которой проводят диагностическую и консультативную работу.

Одним из приоритетных направлений **дополнительного образования** детей на сегодняшний день является развитие творческих и физических способностей. Дети участвуют в конкурсах, соревнованиях, как в школе, так и вне школы.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в школьных и во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. Для учителя участие в конкурсе означает возможность продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности, предъявить результаты своей работы с учениками, совместной работы с родителями, местным сообществом.

В 2020 году педагоги и ученики ГКОУ КК школы ст-цы Калининской активно и результативно приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях:

- Победители краевого фестиваля детского творчества детей-инвалидов, в государственных специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях всех видов Краснодарского края. В номинации «Художественное творчество «Волшебная игрушка»: учащаяся 5 класса Борц Виолетта и педагог Шитухина Валентина Васильевна.
- Победители краевого конкурса «Здравствуй, Мама» в муниципальном образовании: Макогоненко Виктория учащаяся 2 класса, и Исаева Камила учащаяся 6а класса.
- Участие детей в онлайн-выставке детских рисунков, посвященных Международному дню инвалидов «Солнце в ладонях», проводимой муниципальным учреждением Калининский Дом культуры 03.12.2020.
- Диплом 1 степени получили учащиеся 5-9 классов за участие во Всероссийской олимпиаде по Истории России, для коррекционных школ

- Дипломы I и II степени получили 15 детей за участие Всероссийской олимпиаде по математике, для коррекционных школ

Таким образом, освоение новых образовательных технологий и методов в педагогической деятельности способствует повышению эффективности и качества коррекционной помощи учащимся с интеллектуальными нарушениями, с сочетанной патологией. Использование всех вышеперечисленные технологий неизменно приводит к повышению эффективности коррекционной работы. Также нетрадиционные формы работы развивают в детях активность, самостоятельность, творчество, эмоциональность. В атмосфере занятий с применением нетрадиционных технологий обучения дети раскрепощаются, становятся открытыми к восприятию действительности, проявляют заинтересованность в выполнении различных заданий.

Воспитательная работа в школе была и остаётся одним из приоритетных направлений педагогической деятельности. Важнейшие задачи воспитания, которые мы стремимся реализовать, заключаются в формировании у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Мы хотели бы воспитать поколение людей, способных стать достойными гражданами России, любящих свою семью, свой дом, свое дело, свое Отечество, готовых к нравственному поведению и выполнению гражданских обязанностей. Воспитательная работа в ГКОУ КК школе реализуется в соответствии поставленных целей и задач:

Цели:

- Сохранение и укрепление здоровье учащихся в его глобальном смысле (физическом, психическом, духовном и социальном);
- *Создание условий для гуманистического формирования личности в процессе ее самореализации, воспитания и саморазвития;*

Задачи:

- Совершенствование психолого-педагогических подходов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Активизация работы по мониторингу и диагностике ЗУН, отслеживающих динамику развития учащихся.
- Совершенствование организации воспитательной работы путем усиления роли классного руководителя, воспитателя, дальнейшего развития детской организации «Радуга», штаба воспитательной работы.
- Развитие единого школьного коллектива как воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка через творческую, проектную, социальную деятельность.
- Обеспечение максимальной занятости учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.
- Сохранение и развитие традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма.
- Формирование ценности нравственного и физического здоровья, усиление работы по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.
- Содержание деятельности по достижению цели и воспитательных задач заключается в создании условий для самореализации и самовыражения всех учащихся в соответствии с их способностями, склонностями и интересами на основе четырех развивающихся сред: образовательной, воспитательной, здоровьесберегающей и информационной. Содержанием воспитательной деятельности школы стала работа педагогического коллектива:
 - с ученическим коллективом;
 - с педагогическими кадрами по проблемам воспитания;

- с родителями;
- с внешкольными организациями

Воспитательная работа рассматривается нами в двух аспектах. Во-первых, это целенаправленная, взаимосвязанная совокупность общешкольных дел, организующих досуг школьников. Структурными основаниями этой совокупности являются разнообразные творческие мероприятия, школьные традиции, деятельность детской организаций. Дополняет эту совокупность внутриклассная воспитательная работа. Во-вторых, это воспитательный потенциал основных и дополнительных образовательных программ, разнообразная деятельность и общение детей за пределами школы, влияние социальной, предметной, эстетической среды, семьи ребенка, постоянно расширяющееся воспитательное пространство социума.

Приоритетными видами деятельности ребёнка в школе являются: нравственно-патриотическая, общественно-полезная, интеллектуально-познавательная, художественно-эстетическая, физкультурно-оздоровительная и спортивная, трудовая, экологическая, досуговая. Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают **традиции школы:**

№	Вид работы	Сроки	Ответственные
1	Урок мужества , посвященный 75-годовщине освобождения Краснодарского края	01.09.20	Классные руководители
2	Тематический месячник «Твоя безопасность»	с 3- по 30 сентября	Костенко И.Н.
3	Тематический месячник «Дары осени»	с 1- по 30 октября	Белая Л.Н./5-9кл/ Малютина И.А. /1-4 кл./
4	Тематический месячник «Материнское счастье»	с 10 по 30 ноября	Морозова О.В.
5	Тематический месячник «Новогодние сказки»	с 01 по 29 декабря	Сахно Н.М.
6	Тематический месячник «Палитра радости, добра и вдохновения».	с 12 по 30 января	Буга М.Г.
7	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	февраль	Васильева Э.Я.
8	Тематический месячник «Нет прекрасней женщины на свете»	с 01 по 25 марта	Герман С.А.
9	Тематический месячник «Познай себя»	с 02. по 30 апреля	Филобок Н.В.
10	Тематический месячник «Героические страницы истории -ВОВ»	с 01 по 25 мая	Морозова Л.Н.
11	Уроки мужества /5-9 классы/	каждый месяц	Классные руководители

С целью развития познавательных способностей учащихся, коррекции недостатков их умственного и физического развития, расширения кругозора, эстетических способностей, углубления совершенствования трудовых умений и навыков, социальной адаптации, в соответствии с Уставом ГКОУ КК школы, с планом учебно-воспитательной работы, согласно штатного расписания и приказа «Об организации кружковой работы в школе» на базе школы организовано дополнительное образование, которое регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования кружков

устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3286-15 и Уставом образовательной организации.

Продолжительность учебного года 40 учебных недель. Продолжительность занятий кружка II-IX классов - 40 минут. Продолжительность занятий в 1 классе - в I,II четверти –35 минут каждый; январь - май – занятия по 40 минут.

В каникулярное время педагоги так же занимаются с обучающимися по плану воспитательной работы реализуемой в рамках системы Штаба воспитательной работы.

В настоящее время дополнительное образование детей в школе представлено целым рядом направлений:

№	Название объединения	Кол-во часов	Класс	Кол-во учащихся
Спортивно – оздоровительное				
1	Спортивно-оздоровительная секция «Старт» ФГОС)	1	1 класс	6
2	Спортивно-оздоровительная секция «Старт»	1	2 класс	10
3	Спортивно-оздоровительная секция «Старт»	1	3 класс	12
4	Спортивно-оздоровительная секция «Здоровейка»	1	4 класс	12
5	Спортивная секция «Чемпион»	2	5;6а	23
Туристско-краеведческое				
6	Кружок «Чистые пруды»	2	3	12
7	Кружок «Природа и мы»	2	2;5	22
Художественно-эстетическое				
8	«Художественное выпиливание и выжигание из фанеры»	2	8	12
9	Кружок «Соловушка»	1	7	12
10	Кружок «Позитив»	2	4	12
Профориентационное (социально-педагогическое)				
11	Кружок «Хозяюшка»	2	6б;8	24

«Спортивно-оздоровительное» направление предусматривает снятие у обучающихся статистического напряжения, увеличению их двигательной активности, укреплению здоровья средствами физической культуры, активному отдыху. А также для формирования у учащихся осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, и на профилактику вредных привычек. Направление представлено следующими кружками: спортивно-оздоровительная секция «Старт», «Здоровейка», спортивная секция «Чемпион»

Для оказания **профориентационной** поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, а также выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. На базе ГКОУ КК школы работают кружки «Художественное выпиливание и выжигание из фанеры» «Хозяюшка».

➤ Кружок «Художественное выпиливание и выжигание из фанеры». В рамках его программы воспитанники отрабатывают трудовые умения и навыки при работе со столярными инструментами и обработки древесины.

➤ Кружок «Хозяюшка» направлен на совершенствование знания и навыков по цветоводству. Мотивация деятельности в процессе обучения по специальности «Цветовод»

➤ Профориентационный курс «Школа самостоятельности» направлен на формирование у воспитанников знаний и умений, способствующих социальной адаптации, практической подготовке к самостоятельной жизни труда. Учащиеся получают информацию о профессиях, которые они могли бы освоить в соответствии со своими способностями и возможностями.

«Художественно-эстетическое» направление нацелено на формирование художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

Кружок «Соловушка», кружок «Позитив».

«Туристско-краеведческое» направление нацелено на изучение родного края, возрождение народных традиций. Кружок «Природа и мы», «Чистые пруды».

Для полноты выполнения учебного плана в учреждении имеется необходимое кадровое, научно – методическое, материально – техническое обеспечение в соответствии с заявленными образовательными программами. Выполнение учебного плана контролируется ежемесячно зам. директора по ВР по журналам учета работы педагога дополнительного образования и по выполнению программ педагогов.

Приём детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся. Следует отметить, что дополнительным образованием в каждом классном коллективе охвачены от 90 % до 100% учащихся.

В связи с эпидемиологической обстановкой, в соответствии с письмом МОН и МП КК от 10.04.2020 года номер 47-01-13-6992/20 в школе проходило обучение по адаптированной основной образовательной программе с помощью дистанционных технологий и электронного обучения с 13.04. по 05.06 2020года. И, в связи с этим работа кружков проходила также с помощью дистанционных технологий. Педагоги в дистанционном режиме организовывали виртуальные выставки детских рисунков; «Солнце в ладошках», родители и дети активно участвовали в акциях и флешмобах: «Чистота и уют в наших домах живут», «Подари улыбку миру», «Растем здоровыми». Проведенные мероприятия можно посмотреть на страничке нашей школы в Инстаграме «gkoukk» и на канале в YouTube «Коррекционная школа станицы Калининской».

Все вышеперечисленные творческие кружки работают систематически, имеют программу, цели и задачи. Дети принимают участие в школьных, муниципальных и краевых конкурсах и выставках. За последние три года наблюдается стабильный рост количества призовых мест в зональных, краевых соревнованиях и спартакиадах и один учащийся представлен на уровне РФ.

Одним из приоритетных направлений **дополнительного образования** детей на сегодняшний день является развитие творческих и физических способностей. Дети участвуют в конкурсах, соревнованиях, как в школе, так и вне школы.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в школьных и во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. Для учителя участие в конкурсе означает возможность продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности, предъявить результаты своей работы с учениками, совместной работы с родителями, местным сообществом.

В 2020 году педагоги и ученики ГКОУ КК школы ст-цы Калининской активно и результативно приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях:

- Победители краевого фестиваля детского творчества детей-инвалидов, в государственных специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях всех видов Краснодарского края. В номинации «Художественное творчество «Волшебная игрушка»: учащаяся 5 класса Борц Виолетта и педагог Шитухина Валентина Васильевна.
- Победители краевого конкурса «Здравствуй, Мама» в муниципальном образовании: Макогоненко Виктория учащаяся 2 класса, и Исаева Камила учащаяся 6а класса.

- Участие детей в онлайн-выставке детских рисунков, посвященных Международному дню инвалидов «Солнце в ладонях», проводимой муниципальным учреждением Калининский Дом культуры 03.12.2020.
- Диплом 1 степени получили учащиеся 5-9 классов за участие во Всероссийской олимпиаде по Истории России, для коррекционных школ
- Диплом II степени получили 9 детей за участие во Всероссийской олимпиаде по математике, для коррекционных школ

Анализируя представленные данные, можно с уверенностью отметить, что уровень и качество обучения учащихся, реализуемые в школе через дополнительное образование, за три года стабильны, успешны и имеют тенденцию к положительному росту. Что само по себе является удовлетворительным результатом и дает нам право быть уверенными в правильности поставленных целей и задач перед школьным коллективом и гибкости путей их решения, допускающих своевременную корректировку и обязательный мониторинг успешности избранного образовательного пути.

На сегодняшний день делается достаточно много для формирования положительного имиджа школы ГКОУ КК ст-цы Калининской. Целевой аудиторией для его подачи являются педагоги и сотрудники школы, учащиеся школы и их родители, общественное мнение, партнеры и спонсоры (заинтересованные в сотрудничестве со школой), средства массовой информации. Продолжая работать над имиджем школы в 2020 году, были определены те «изюминки», которые есть только в нашей школе. Так, основной «упор» был сделан на результативное участие в on-line конкурсах, проектах и мероприятиях, развитие с помощью дистанционных технологий и электронного обучения.

Положительный имидж можно рассматривать как дополнительный ресурс управления, ресурс развития образовательного учреждения. В связи с этим технология продвижения которого осуществляется параллельно на следующих трех уровнях:

1) школа проводит акции, организованные совместно с социальными партнерами (волонтерами). Так, детская библиотека станицы Калининской систематически проводит библиотечные часы «Год памяти и славы»: в январе и феврале «Эхо блокадных лет», «Блокадный хлеб».

2) воспитанники школы активно участвуют в районных, краевых и всероссийских мероприятиях. В мае, в школе проходила Акция «И все о той войне», посвященную 75-летию Великой Победы. В рамках акции родителям предлагалось, вместе с детьми изучить семейные фотоальбомы и рассказать о родственниках, участниках войны, работниках тыла. Также в рамках акции прошли конкурсы детского рисунка «Дети рисуют Мир», библиотечные видео уроки «Равнение на Победу».

Воспитанники и педагоги активно участвовали во Всероссийских акциях: «Бессмертный полк», «Наследники Победы», «Окна Победы», «Мы все равно скажем Спасибо», «Фонарики Победы».

3) стало традицией проведение мастер-классов с участием учащихся школы. Педагоги Детского дома творчества приобщают мальчишек и девчонок к искусству, актерскому мастерству, музыке и авиамодельному творчеству.

Целью мероприятий данного уровня является продвижение положительного имиджа образовательного учреждения посредством маркетинговых действий. Данные действия направлены на внешние целевые аудитории и осуществляются с целью удовлетворения интереса к школе и ее образовательным услугам путем передачи имеющейся информации через различные каналы.

15 мая для учащихся 1-4 классов и 22 мая для учащихся 5-8 классов с помощью дистанционных технологий прошел «Последний звонок». Классные руководители и воспитатели подготовили для своих воспитанников красочные фильмы о жизни класса.

Учитывая эпидемиологическую обстановку, летняя, тематическая площадка на базе школы не работала. Но, педагоги в дистанционном режиме организовывали виртуальные выставки детских рисунков. Родители и дети активно участвовали в флешмобах:

«Праздник детства», «Что такое лето», «Моя любимая игрушка», «Верные друзья», «Стихи о лете».

Все проведенные мероприятия можно посмотреть на страничке нашей школы в Инстаграме «gkoukk» и на канале в YouTube «Коррекционная школа станицы Калининской».

Положительный имидж школы можно рассматривать как дополнительный ресурс управления, ресурс развития образовательного учреждения.

Вся учебно-воспитательная работа нашла отражение в:

- еженедельной информации в **Инстаграмм (gkoukk)**.

- информация в инстаграмм других организаций района:

1. mo_kalininskii_raion – 23 января 2020 года публикация о проведении урока памяти «Блокадный хлеб»

2. mo_kalininskii_raion – 24 января 2020 года публикация об участии в акции «Блокадный хлеб».

3. mo_kalininskii_raion – 13 февраля 2020 года публикация о проведении урока памяти «Эхо афганской войны»

4. mo_kalininskii_raion – 14 февраля 2020 года публикация об участии во Всероссийском проекте «Культурный норматив школьника»

5. kalininddt – страница Калининского ДДТ - 21 февраля 2020 года

- наш **школьный сайт /<http://gbou8.ru/>** информационно-представительский, то есть позволяет представить школу в сетевом сообществе, сделать доступной информацию о школе для коллег, выпускников, родителей, организаций и общественности. Организуя собственный сайт, мы ориентировались на то, что он будет способствовать созданию имиджа школы, будет стимулировать продуктивную деятельность педагогов и учащихся. Он нацелен на творческую самореализацию; на освоение Интернет-технологий, способствующих обобщению опыта, распространению авторских разработок, профессиональному росту и развитию педагогического мастерства.

Таким образом, работа над имиджем школы это элемент формирования информационно-коммуникационной среды образовательного учреждения. Кроме того, она позволяет решить проблему открытости информации, в которой идет образовательный процесс — открытость для родителей и всего общества.

Реализация закона № 1539 является основой воспитательно-профилактической работы школы, направленной на защиту прав детей, их нравственное воспитание, формирование правовой культуры, на уважительное отношение к Закону; организацию полезной занятости учащихся во внеурочное время, профилактику правонарушений несовершеннолетних, в связи с этим утвержден и составлен план работы «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».

В 2020 г. в школе обучалось 142 ребенка, 102 детей в школе и 40 на дому, в течение года было принято шесть учащихся (Григоращенко Князь - 1 класс, Яненко Шамиль - 2 класс, Вуйван Даниил -6 А класс, Конева Наталья, Кистерева Ирина, Кудлаев Дмитрий -8 класс) и выбыла 1 учащаяся (Самойлова Снежанна -9 класс), 1 учащийся выведен на индивидуальное обучение на дому (Гунькин Владислав- 8 класс).

На учете в ОПДН и на ВШУ состоял Фабрый Дмитрий, учащийся 8 класса, обучающийся индивидуально на дому, на ВШУ состояли Черных Александр, учащийся 8 класса, и Прокопенко Григорий, учащийся 3 класса.

Также на всех видах профилактического учета состояли следующие пять семей: Шульги Л.И.; Колпаковой К.Х. и Колпакова И.В.; Колмаковой Л.А и Колмакова В.Н.; Путчевой О.Н. и Путчева Д.А; Малий Е. Н.

В сентябре на все виды профилактических учетов как подозреваемый в совершении преступления (хищение телефона) был поставлен учащийся 9 класса Гаврилов Даниил. В октябре на ВШУ был поставлен учащийся 9 класса Безродный Кирилл за самовольный уход из дома и семья вновь прибывшего учащегося 6б класса Кочьян Давида (родители Кочьян Анна Размиковна и Бурлуцкий Николай Васильевич), уже состоявшая на учете в

ОПДН и на межведомственном профилактическом учете. В ноябре на ВШУ был поставлен вновь прибывший учащийся 8 класса Кудлаев Дмитрий, также до поступления в нашу школу состоявший на учете в ОПДН и на межведомственном профилактическом учете за бродяжничество. В декабре 2020 года в связи с исправлением, с профилактического учета ОПДН и с внутришкольного учета был снят Фабрый Дмитрий.

Воспитательная и профилактическая работа в школе начинается с анализа социальной ситуации в школе, выявлению среди принятых в школу учащихся опекаемых детей, детей из малоимущих и многодетных семей, семей находящихся в социально опасном положении, а также детей и семей, состоящих на всех видах учёта. На основе данных составлены социальные паспорта классов и школе. Разработана система мероприятий, направленных на создание доброжелательного климата в школе, на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек. Все запланированные мероприятия проходят с активным участием социальных партнеров: Калининский МУК «БС Калининского СП», Калининский ДК, МБУ ДО ДДТ станицы Калининской, кинотеатр «Современник». Вся профилактическая работа в школе координируется Штабом воспитательной работы.

На основании Положения о Совете профилактики в школе работает Совет профилактики. Классными руководителями составлены социальные паспорта классов, в планах воспитательной работы предусмотрено проведение тематических правовых классных часов и индивидуальных бесед. Ведется целенаправленная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:

- Классные руководители ежедневно контролируют посещаемость учащихся, проводят беседы с родителями в целях профилактики пропусков уроков без уважительной причины;
- Итоги посещаемости обучающихся освещаются на педагогическом совете; Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися и их родителями;
- Проводят беседы, родительские собрания, по вопросу контроля над подростками, их занятостью в свободное время от занятий, организуют работу правового лектория для родителей с целью разъяснения требований Закона;
- Проводят классные часы по реализации Закона, индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- Вовлекают воспитанников в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов, в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Также классные руководители проводят значительную работу в изучении индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося. Составляют «банк данных» обучающихся своего класса, на основании которого создается социальный паспорт школы.

Также в ходе организации работы социально-психологической службы в школе проводятся:

- Индивидуальная коррекционно-профилактическая работа с учащимися;
- Широкая информационная пропаганда ЗОЖ;
- Осуществление социальных межведомственных патронажей семей, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации с участием специалистов УСЗН и отдела по вопросам семьи и детства администрации муниципального образования Калининский район, социального педагога и педагога психолога, инспекторов ОПДН;
- Совместная деятельность Совета профилактики, ШВР и классных руководителей по профилактике правонарушений в подростковой среде.

В целях профилактики в начале учебного года в дневники учащихся размещены памятки по соблюдению закона 1539-КЗ, с памятками ознакомлены как несовершеннолетние, так и их родители (законные представители):

В течение года с учащимися были проведены следующие мероприятия с участием инспектора ОПДН:

- Правовые лектории «Что значит быть законопослушным гражданином»;
- Тематические внеклассные мероприятия «Детский закон»;
- «Знакомство с Уставом школы»
- «Наши права и обязанности»

Также проводились классные часы и беседы, направленные в целом на профилактику правонарушений и формирование правовой грамотности в подростковой среде:

- «За что ставят на учет»;
- «От безответственности до преступления - один шаг»;
- «Уголовная ответственность за кражи и угон транспортных средств»;
- «Подростку о трудовом праве».

Кроме того, в 2020 году систематически проводились культурно-массовые и спортивные мероприятия, способствующие вовлечению несовершеннолетних в различные формы занятости во внеурочное время: тематические месячники, праздники, музыкальные конкурсы песен, рисунков, спортивные соревнования и Дни здоровья (в соответствии с планом ВР). Воспитанники нашей школы активно участвовали в волонтерском движении. В рамках акции «Мой чистый дом» учащиеся 3-9 классов проводили уборку территории Калининского парка отдыха, Богоявленской церкви и кинотеатра «Современник». Традиционно проходили «Уроки памяти» совместно с Первичной ветеранской организацией станицы Калининской.

Перед уходом на каникулы проводятся инструктажи с учащимися 1-9 классов по соблюдению Закона 1539, соответствующим образом оформляются листы инструктажей, учащиеся ознакомлены с основными положениями (нахождение на улице в вечернее время, запрет на употребление алкогольной продукции и табачных изделий).

В организации работы по реализации Закона 1539-КЗ, ФЗ 120 большое значение имеет работа с родителями. На каждом родительском собрании, а так же перед уходом школьников на каникулы родители информируются о необходимости обеспечения контроля за несовершеннолетними, в частности, в основных положениях Закона 1539-КЗ. Инструктажи проводят классные руководители с родителями под роспись, информация размещается на информационных стендах для родителей. Родители информированы об административной ответственности за ненадлежащее выполнение ими родительских обязанностей, за нарушение несовершеннолетними Закона 1539-КЗ.

В ходе работы с педагогами, с целью систематического анализа проводимой работы вопросы профилактики правонарушений рассматриваются на заседаниях Совета профилактики и Штаба ВР:

- «Реализация Закона Краснодарского края №1539»;
- «Анализ профилактической работы по выполнению закона Краснодарского края "О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- «Работа с учащимися, имеющими пропуски уроков без уважительной причины».

Для повышения эффективности профилактической работы, а также улучшения качества воспитательной работы в школе составлен совместный план с инспектором ОПДН. В течение учебного года инспектором были проведены профилактические беседы с учащимися 1-9 классов.

Велась системная профилактическая работа с учащимися, состоящими на внутришкольном и межведомственном учете, проводилась согласно утвержденным планам.

Учащиеся вовлекались в работу кружков и спортивных секций, работу детской организации «Радуга». За каждым воспитанником закреплён наставник из числа

педагогов. На учащихся составлены характеристики, акты обследования бытовых условий, акты посещений. Осуществлялся ежедневный контроль посещаемости, учебной деятельности и поведения. С целью оказания помощи детям и их родителям с данными несовершеннолетними работал педагог-психолог. Систематически осуществлялось информирование родителей о ходе и результатах воспитания и обучения, развития и изменений в поведении учащихся, состоящих на разных видах учёта. В ноябре трое учащихся совместно с педагогами заняли призовые места в краевом конкурсе "Здравствуй, мама" для несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории муниципального образования Калининский район.

Вся профилактическая работа строилась на тесном взаимодействии всех участников учебно-воспитательного процесса: директора, заместителя директора по воспитательной работе, классного руководителя, социального педагога, педагога – психолога, инспектора ОПДН, КДН, учителей предметников.

Однако мониторинг выполнения закона Краснодарского края "О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" показал, что несовершеннолетние воспитанники ГКОУ КК школы совершают правонарушения и самовольные уходы из дома преимущественно во внеурочное и каникулярное время. Анализ количества выявленных нарушителей «детского» закона говорит о том, что факторами правонарушений несовершеннолетними, являются чаще всего отсутствие родительского контроля. А также всем родителям (законным представителям) необходимо обращаться за консультацией к врачу – психиатру в медицинское учреждение для оказания своевременной помощи ребенку.

Профориентационная работа в ГКОУ КК школе ст-цы Калининской проводится в тесном контакте с социальными партнёрами: УСЗН в Калининском районе, центром занятости населения, учреждениями осуществляющими набор выпускников коррекционных школ для прохождения дальнейшего обучения.

В течение года учащихся знакомили с профессиями, требующими специального образования (которое они могут получить после окончания школы): плотник, повар, швея, электросварщик, сантехник, каменщик и т.п.. Воспитанники узнавали, какие требования предъявляются к работникам разных профессий, «примеряли» данные требования на себя. Также знакомились с профессиями, не требующими специальной подготовки, в процессе дискуссии ребята сами приходили к выводу, какую работу они могут выполнять, используя знания, полученные в школе, дома. На основе данных центра занятости населения детей знакомили с профессиями, востребованными на территории Калининского района и Краснодарского края.

С учащимися было проведено тестирование по выбору профессии в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова. На основании результатов тестирования, особенностей характера, здоровья, выпускникам давались рекомендации, какие профессии им подойдут, на что следует обратить внимание при выборе той или иной профессии.

Стало традицией встречи с выпускниками школы, так выпускники ГБПОУ КК «Щербиновского индустриального техникума», рассказывали девятиклассникам о получаемых ими профессиях, об условиях обучения, делились своими впечатлениями и трудностями.

Все учащиеся и их родители были ознакомлены с перечнем профессий и учебных заведений Краснодарского края, осуществляющих набор учащихся коррекционных школ на 2020-2021 учебный год. С родителями проводились индивидуальные и групповые консультации по таким вопросам, как условия приема, условиям обучения, проживания, наличие и стоимость общежития, возможность получения второй профессии.

Для оказания помощи в сборе документов для поступления в профессиональные учебные заведения, подготовлен список учащихся школы, планирующих продолжить дальнейшее обучение, и направлен в районное ПМПК. Оказывалась помощь в сборе документов для поступления.

В результате профориентационной работы большинство выпускников продолжают дальнейшее обучение и успешно приобретают интересные профессии.

Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.

В национальной инициативе «Наша новая школа» отмечается, что именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Для сохранения здоровья учеников в школе создается здоровьесберегающее образовательное пространство, включающее определенные условия:

- выполнение гигиенических требований к условиям обучения школьников (СанПиН), - режим работы школы,
- организация сбалансированного горячего питания,
- повышение качества занятий физической культурой, вовлечение детей в спортивные секции,
- организация урока с применением здоровьесберегающих технологий, методов и приемов,
- обучение детей элементарным приемам здорового образа жизни, простейшим навыкам оказания первой медицинской помощи,
- просветительская работа по профилактике курения, наркомании, алкоголизма на уроках и внеурочной деятельности - работа кружков, элективных курсов, лекториев для родителей по пропаганде здорового образа жизни и др.

Учащимся с ОВЗ в условиях школы предоставлены условия для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и актуального состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

Учащимся с ОВЗ предоставлены каникулы — плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком (ФЗ "Об образовании в Российской Федерации)

Школа создаёт условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекции отклонений в их психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни. С целью совершенствования организации медицинского обслуживания обучающихся в медицинском кабинете школы имеется современный комплекс «Здоровый ребенок», значительно облегчающий проведение антропометрических исследований детей и подростков. Этот медицинский комплекс объединяет в себе диагностические электронные приборы: весы, ростомер, рулетку, динамометр, компьютер, термопринтер, калипер, что дает возможность не только быстро и качественно оценить степень физической подготовленности учащихся, но и обеспечить систему наблюдения за динамикой физического развития каждого ученика. Это позволяет специалистам разработать индивидуальные рекомендации для школьников по проведению оздоровительных мероприятий и коррекции питания. Комплекс "Здоровый ребенок" так же оснащен программно-диагностическим материалом для работы учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога.

В соответствии с годовым планом учебно-воспитательной работы на 2020 год в школе разработана система мероприятий по улучшению и укреплению здоровья школьников, повышению их умственной и физической работоспособности. Проводятся тематические месячники и акции по профилактике наркомании и вредных привычек, цикл классных часов, бесед, внеклассных мероприятий по антинаркотическому воспитанию, по профилактике табакокурения, алкоголизма, по предупреждению правонарушений. И конечно спортивные мероприятия: «Дни здоровья», спортивные праздники, семейные соревнования, участие в зональных и краевых соревнованиях.

Для формирования у учащихся осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью в 2020 году на базе школы работают 5 кружков.

№	Название объединения	Кол-во часов	Класс	Кол-во учащихся
Спортивно – оздоровительное				
1	Спортивно-оздоровительная секция «Старт» ФГОС)	1	1 класс	6
2	Спортивно-оздоровительная секция «Старт»	1	2 класс	9
3	Спортивно-оздоровительная секция «Старт»	1	3 класс	12
4	Спортивно-оздоровительная секция «Здоровейка»	1	4 класс	12
5	Спортивная секция «Чемпион»	2	5,6а	22

В связи с эпидемиологической обстановкой, в соответствии с письмом МОН и МП КК от 10.04.2020 года номер 47-01-13-6992/20 в школе проходило обучение по адаптированной основной образовательной программе с помощью дистанционных технологий и электронного обучения с 13.04.2020года. И, в связи с этим, все внеклассные мероприятия, классные часы и работа кружков проходили также с помощью дистанционных технологий. Педагоги в дистанционном режиме организовывали виртуальные выставки детских рисунков «Я и спорт»; «Береги себя», родители и дети активно участвовали в флешмобах: «Утренняя зарядка», « Спорт в нашей семье», « Растем здоровыми» .

В своей работе учителя-предметники создают здоровьесберегающие условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся:

1. Классные комнаты соответствует требованиям СанПиНа: просторные, кабинеты начальных классов обеспечены водоснабжением, ежедневно проводится влажная уборка и проветривание. В соответствии с требованиями Роспотребнадзора во всех классных комнатах и кабинетах специалистов установлены рециркуляторы. Мебель соответствует росту и возрасту школьников. Цветовая гамма (стены классов светлых тонов) влияет на эмоциональное состояние обучающихся, на его работоспособность.

2. На уроках и внеурочной деятельности все учителя используют условия здоровьесберегающей педагогики:

- Доброжелательная психологическая атмосфера на уроках, использование учителем эмоциональных разрядок;
- Ежедневная утренняя гимнастика перед уроками;
- Плотность урока не менее 60 % и не более 75-80%;
- Использование на уроке 4-7 видов учебной деятельности: устный фронтальный и (или) индивидуальный опрос обучающихся, конспектирование, рассказ или беседа, работа с наглядными пособиями, работа с текстом учебника, самостоятельная работа, самоконтроль или взаимоконтроль и другие виды деятельности в различном сочетании;
- Чередование смен деятельности в зависимости от возраста, в среднем через 7-10 минут;
- Планирование контрольных работ, уроков нового материала, уроков обобщения в зависимости от места урока в сетке расписания;
- Количество видов преподавания не менее 3: опрос, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы и т. д.;
- Распределение интенсивности умственной нагрузки в течение урока и рабочего дня, в течение недели;
- Физкультминутки: оздоровительная, пальчиковая, корригирующая, дыхательная, для глаз, лечебная физкультура: самомассаж, психогимнастика, тренинг и др. На 20-25 мин. урока (в 1 классе в 1 четверти – 2 физминутки);
- «Минутки покоя»;

- Использование активных методов, способствующих развитию инициативы, творческого самовыражения учащихся, создание ситуаций успеха для каждого ученика. Это снижает утомляемость школьников, создает положительный настрой на приобретение знаний;
- Место и длительность применения ИКТ (в зависимости от возраста 10 – 20 минут);
- Правильная посадка за столами, учитель следит за позой учеников во время урока, проведена практическая работа по изучению правил сохранения осанки и определению осанки каждым учеником;
- Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательные моменты;
- Стимуляция внутренней мотивации: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу;
- Эмоциональные разрядки на уроке: шутка, улыбка, поговорка, музыкальная минутка;
- Интегрированные уроки;
- Проведение занятий на свежем воздухе: экскурсий;
- Использование нестандартных уроков: уроки-игры, уроки-дискуссии, уроки-соревнования, театрализованные уроки, уроки с групповыми формами работы, уроки-конкурсы, уроки-фантазии.

3. В содержательной части рабочих программ заложены вопросы, связанные со здоровьем и здоровым образом жизни.

4. На уроках физической культуры (учителя Костенко И.Н., Байбуз М.А.), а также во внеурочной деятельности (1-4 классы) и факультативных занятиях (7-9 классы) рассматривают на практической и теоретической части урока меры профилактики различных заболеваний, правил оказания первой медицинской помощи.

5. Расписание уроков составлено таким образом, что максимальные величины недельной образовательной нагрузки учащихся не превышают допустимые нормы.

6. Введение любых инноваций в образовательный процесс происходит только под контролем и согласованием с администрацией школы.

7. Учителя предметники придерживаются дозировки и вариативности домашних заданий.

8. Администрация школы проводит большую информационно-просветительскую работу, ориентированную на сохранение жизни и здоровья детей.

9. Проводится целенаправленная работа по антитеррористической безопасности: организован контрольно-пропускной режим, 1 раз в месяц проводятся плановые учения по эвакуации при возникновении ЧС.

10. Регулярно ведется работа по предупреждению пожаров от детской шалости с огнем и предотвращению гибели школьников при ЧС и на дороге.

11. Противопожарная безопасность соответствует требованиям пожарного надзора. В течение ряда лет комиссия по приёму школы к новому учебному году отмечает высокий уровень противопожарной безопасности школы.

12. Ведется планомерная работа всего педагогического коллектива по предотвращению детского травматизма. Из-за недобросовестности учителей травм нет.

13. Большое значение для успешности реализации здоровьесберегающих технологий имеет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном и воспитательном процессе: помощь в решении актуальных задач обучения, социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, взаимоотношениями со сверстниками, педагогами и родителями) и т.п.

14. В целях создания благоприятных здоровьесберегающих условий для сплочения учащихся, преподавателей, коллектив школы ведёт поиск новых подходов к воспитанию, пониманию его роли и функции в изменившихся условиях общественного развития. Эти задачи реализует Детская организация «Радуга». На это направлены внутришкольные конкурсы «Пятёрка для мамы», "Мой зелёный класс". Общешкольные праздники, конкурсы, обширная экскурсионная программа, интересные дела классных коллективов наполняют жизнь учащихся яркими эмоциональными переживаниями, объединяют «школьную семью» учеников, родителей, педагогов.

15. Введен третий час физкультуры в 1-9 классах.

16. Для проведения оздоровительных мероприятий в школе имеется лицензионный медицинский кабинет, где проводится мероприятия по профилактике и коррекции нарушений осанки, осмотр узкими специалистами, проводятся профилактические беседы, вакцинация детей.

18. В течение последних лет отмечается устойчивое снижение по простудным заболеваниям, заболеваниям опорно-двигательной (ОДС) и нервной систем.

19. Трудно переоценить важность питания в здоровье детей. Школьная столовая отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация, разнообразие в приготовлении блюд. В школьной столовой организовано горячее питание, соответствующее требованиям Роспотребнадзора. Проводится профилактическая витаминизация детей в течение учебного года, использование витаминных напитков, биоадаптогенов растительного происхождения через систему школьного питания (витамин С в возрастной дозировке, путем добавления в третье блюдо, приготовление отваров шиповника, изюма, лимона, ягодных напитков). Приготовление блюд соответствует технологии. 100% обучающихся получают бесплатное питание.

20. Одной из задач педагогического коллектива является формирование у обучающихся мировоззрения и поведенческого компонента правильного питания. С этой целью ведется преподавание в начальной школе программы внеурочной деятельности «Здоровейка», в 9-х класса факультативный курс "Валеология".

Здоровьесберегающие технологии являются составной частью и отличительной особенностью всей образовательной системы, поэтому всё, что относится к образовательному учреждению – характер обучения и воспитания, уровень культуры педагогов, содержание образовательных программ, условия проведения учебного процесса и т.п. – имеет непосредственное отношение к проблеме здоровья детей. Необходимо лишь увидеть эту связь. Чтобы сохранение и укрепление здоровья обучающихся в школе при стабильных результатах обучения было успешным, необходимо реализовывать следующие условия: выявлять и учитывать показатели здоровья учащихся; правильно организовывать место и время учебной деятельности (например, проводить смену динамических поз); применять здоровьесберегающие технологии, приемлемые в образовательном процессе данного образовательного учреждения (упражнение для глаз; сочетание разных видов деятельности); создать специальную образовательную программу факультативного курса, направленного на мотивацию ЗОЖ; соблюдать принцип педагогического сотрудничества учителей и родителей по проблемам сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Выводы:

1. Учителя строят уроки на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса с использованием последних достижений передовой педагогической практики с учетом вопросов здоровьесбережения. Реализуют на уроке в оптимальном соотношении общедидактические и специфические принципы и методы. Эффективно используют на уроках педагогические средства здоровьесберегающих образовательных технологий (физкультминутки, игры, эмоциональные разрядки).
2. Система работы по здоровьесбережению позволяют решать проблемы сохранения и укрепления здоровья учащихся в учебно-воспитательном процессе.

Библиотечно-информационное обеспечение за 2020 год

Библиотечно-информационное обеспечение включает в себя:

1. Обслуживание посетителей и читателей библиотек и архивов;
2. Комплектация, учёт, классификация и обработка библиотечных фондов;
3. Участвовать в работе по восстановлению, консервации и реставрации документов и книг;
4. Контроль над бережным использованием фонда библиотеки читателями и посетителями;

5. Организация и проведение образовательных и культурно-воспитательных программ для различных групп читателей ;
6. При формировании фонда и обслуживании читателей использование современных сетевых и мультимедийных информационных технологий;
7. Проведение социологических и психологических исследований для выявления интересов и потребностей читателей;

Анализ библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности школы на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными библиотеке. А также участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей путем пропаганды специальной литературы и информации о новых поступлениях.

Статистические данные:

В школе работает один библиотекарь – Павлюченко М.В.

- Помещения состоят из абонементов и отдела для хранения учебного фонда.
- Библиотека оснащена ноутбуком с выходом в Интернет, телевизором.

Количество учащихся – 201

Количество учителей и других сотрудников - 55

Другие читатели: 5

Итого: читателей – 261.

Объем библиотечного фонда

Учебный фонд - 3520;

Художественный фонд- 6164

Аудиовизуальные документные-22;

Общий фонд- 4158 экземпляров.

Обеспеченность учебниками 90%

Анализ работы с общим фондом

Библиотечный фонд школы соответствует образовательной программе. За отчетный период велась работа по формированию фонда и тщательная работа с ним.

Работа с основным фондом:

Формирование фонда библиотеки традиционными носителями информации проводится с учетом интересов читателей

Комплектование фонда, в том числе периодическими изданиями, в соответствии с образовательной программой школы проводилось лишь за счет литературы принимаемой взамен утерянной. Выявление из фонда и подготовка к списанию морально устаревшей и ветхой литературы.

Работа по мелкому ремонту изданий с привлечением к ней учащихся.

Выдача книг читателям и систематическое наблюдение за своевременным возвратом в школьную библиотеку выданных книг проводилась регулярно.

Принятие в установленном порядке мер к возмещению ущерба, причиненного книжному и иным фондам библиотеки, ведется постоянно.

Работа с фондом учебной литературы:

Проведение работы по сохранности учебного фонда и проверки учебников. Проводился отбор на списание ветхих и морально устаревших учебников. Осуществлен прием и передача из класса в класс учебников в конце учебного года. Производились изучение состава фонда учебной литературы и анализ его использования. Работа с резервным фондом учебников: ведение его учета, размещение на хранение.

Вывод:

К сожалению, поставок новой литературы в 2020 году фонд библиотеки не было.

Если у нас обеспеченность учебниками 90%, художественный фонд имеет недостаточно книг по школьной программе, современных авторов, поэтому его пополнение необходимо вести за счет спонсоров и приобретенных за счет организации.

Для выявления спроса читателей на тематику необходимых для приобретения книг ведутся постоянные беседы с педагогами и читателями.

Внутренняя система оценки качества образования:

Внутренняя система оценки качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в образовательном учреждении в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования в ГКОУ КК школе ст-цы Калининской и основных показателях ее функционирования для определения тенденций и качества развития образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ГКОУ КК школе ст-цы Калининской;
- координация деятельности всех участников, осуществляющих мониторинг;
- обеспечение информацией о результативности деятельности школы всех участников образовательного процесса, (обучающихся, педагогов, родителей);
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития системы образования;

Задачами внутришкольного мониторинга являются:

- непрерывное наблюдение за состоянием образовательного процесса в школе;
- проведение сравнительного анализа, выявление динамики качества образования;
- объективная экспертная оценка эффективности педагогической деятельности;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике всех направлений деятельности школы;
- оценка эффективности реализации образовательных программ, в том числе инновационных с учетом социального заказа, запросов основных потребителей образовательных услуг;
- оценка уровня образовательных достижений обучающихся, воспитанников в соответствии с требованиями образовательного стандарта, с учетом индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- развитие и совершенствование механизмов контроля, управления и обеспечения качества образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- определение рейтинга учителей и стимулирующих доплат к заработной плате по результатам оценки.

В основу системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- объективности, достоверности, полноты, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

Функции внутренней системы оценки качества образования:

1. Оценивание результатов деятельности образовательной системы (инновационная, управленческая, психологическая, опытно-экспериментальная и т.д.) по всем аспектам ее функционирования.
2. Отслеживание результатов учебной деятельности обучающихся.
3. Экспертиза уровня педагогического и профессионального мастерства педагогических кадров.
4. Корректировка деятельности тех или иных звеньев функционирования образовательной системы на основе данных мониторинга.
5. Прогнозирование развития на основе данных, полученных в результате определенного этапа педагогического мониторинга.

МОНИТОРИНГ
качества образовательных результатов
за 2020 год

Внешняя оценка:

Показатели и индикаторы качества образования	Качественный показатель	
1. Доля выпускников, получивших свидетельство об окончании ГКОУ КК школы ст-цы Калининской	Количество выпускников, получивших свидетельство об окончании ГКОУ КК школы ст-цы Калининской	Общее количество выпускников на конец учебного года
	29(100%)	29
2. Доля обучающихся, прошедших государственную (итоговую) аттестацию, от общей численности обучающихся, участвовавших в государственной (итоговой) аттестации	Количество выпускников 9-х классов, получивших оценки «4» и «5» по трудовому обучению	Общее количество выпускников, получивших оценку по трудовому обучению
	18 (81,8%)*	22
	*Обучающиеся индивидуально на дому (5 человек) освобождены от прохождения итоговой аттестации	
3. Доля выпускников начальной школы (4 класс), показавших средний и высокий уровень учебных достижений по результатам мониторингового обследования (русский язык: чтение)	Количество выпускников начальной школы, показавших средний и высокий уровень учебных достижений	Общее количество выпускников начальной школы
	7(38,9 %)	18
4. Доля выпускников начальной школы (4 класс), показавших средний и высокий уровень учебных достижений по результатам мониторингового обследования (математика)	Количество выпускников начальной школы, показавших средний и высокий уровень учебных достижений	Общее количество выпускников начальной школы
	6(33,3 %)	18
5. Доля выпускников начальной школы (4 класс), показавших низкий уровень учебных достижений по результатам мониторингового обследования (русский язык: чтение, письмо)	Количество выпускников начальной школы, показавших низкий уровень учебных достижений	Общее количество выпускников начальной школы
	11(61,1 %)	18

6. Доля выпускников начальной школы (4 класс), показавших низкий уровень учебных достижений по результатам мониторингового обследования (математика)	Количество выпускников начальной школы, показавших низкий уровень учебных достижений	Общее количество выпускников начальной школы
	12 (66,7 %)	18

Внутренняя оценка:

Показатели и индикаторы качества образования	Качественный показатель	
1. Доля учащихся начальной школы (3-4 классы), обучающихся на "4" и "5"	Количество учащихся начальной школы, обучающихся на "4" и "5" (3-4 кл.)	Общее количество обучающихся в начальной школе (3-4 кл.)
	13 (38,2 %)	34
2. Доля неуспевающих обучающихся начальной школы (3-4 классы)	Количество неуспевающих обучающихся (3-4 кл.)	Общее количество обучающихся в начальной школе (3-4 кл.)
	21 (61,8%)	34
3. Доля учащихся основной школы (5-9 классы), обучающихся на "4" и "5"	Количество учащихся основной школы, обучающихся на "4" и "5"	Общее количество обучающихся 5-9 классов
	44 (45,4 %)	97
4. Доля неуспевающих обучающихся основной школы (5-9 классы)	Количество неуспевающих обучающихся	Общее количество обучающихся 5-9 классов
	53 (54,6%)	97

Внеучебные достижения:

Показатели и индикаторы качества образования	Качественный показатель	
1. Доля участников всероссийских, региональных, зональных и муниципальных конкурсов	Количество участников всероссийских, региональных, зональных и муниципальных конкурсов	Общая численность обучающихся
	27(23%)	115
2. Доля участников муниципальных, зональных, региональных и всероссийских спортивных соревнований	Количество участников соревнований	Общая численность обучающихся
	0	115
3. Доля победителей всероссийских, региональных, зональных и муниципальных конкурсов	Количество победителей	Общая численность обучающихся
	3(3%)	115

4. Доля победителей муниципальных, зональных, региональных и всероссийских спортивных соревнований	Количество победителей	общая численность обучающихся
	0	115

Правонарушения:

Показатели и индикаторы качества образования	Качественный показатель	
	1. Доля учащихся, совершивших общественно опасные деяния и преступления	Количество учащихся, совершивших общественно опасные деяния и преступления
	2(2%)	115
2. Доля учащихся 14-17 лет, состоящих на учете в отделении по делам несовершеннолетних	Количество состоящих на учёте	Общая численность обучающихся
	6(5%)	115
3. Доля учащихся, состоящих на учёте в учреждениях здравоохранения по причине алкогольной и наркотической зависимости	Количество состоящих на учёте/	Общая численность обучающихся
	0	115
4. Доля выбывших из образовательной организации по т.н. "неуважительным причинам"	Количество выбывших из ОО	Общая численность обучающихся
	0	115

Показатели ресурсов и условий:

Показатели и индикаторы качества образования	Методика расчёта показателя, условные обозначения	
	1. Доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование	Количество педагогов, имеющих высшее профессиональное образование
	30 (83,3 %)	36
2. Доля учителей, имеющих нагрузку более 24 часов (кроме учителей начальных классов)	Количество учителей, имеющих нагрузку более 24 часов	Общее количество педагогов
	12 (33,3 %)	36
3. Доля педагогов, получивших удостоверение о повышении квалификации, диплом о переподготовке за последние 3 года	Количество педагогов, получивших удостоверение о повышении квалификации, диплом о переподготовке	Общее количество педагогов
	34 (94,4 %)	36
4. Доля педагогов, аттестованных на высшую и первую	Количество педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационную	Общее количество педагогов

квалификационную категорию	категорию	
	23 (63,9 %)	36
5. Доля педагогов, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности	Количество педагогов, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности	Общее количество педагогов
	5 (13,9%)	36