

Станица Калининская

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края  
специальная (коррекционная) школа ст-цы Калининской

УТВЕРЖДЕНО  
решение педсовета протокол № 1  
от 26.08.2022 года  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ /Романова Н.А./

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По курсу внеурочной деятельности эстетическое воспитание  
Ступень обучения (класс) начальное общее, 1-4 класс.  
Количество часов 34 часа. 1 час в неделю.  
Уровень **БАЗОВЫЙ**

Программа составлена на основе АООП образование учащихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями (вариант1))

## Пояснительная записка

Рабочая Программа курса внеурочной деятельности по **эстетическому воспитанию** - «**В мире сказок**» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант1) и согласно учебного плана ГКОУ КК школы ст-цы Калининской.

**Целью программы** является коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

### **Основные задачи программы:**

- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).
- обогащение активного и пассивного словаря.
- формирование нравственной, патриотической и духовной культуры, эстетическое развитие личности ребенка,

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской литературы. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения литературного чтения школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к народным сказкам должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по литературному чтению, совершенствовать свою речь.

### **Реализация программы по коррекционно - развивающему направлению во внеурочной деятельности**

Особое внимание на занятиях “В мире сказок” следует обращать на задания, направленные на развитие устной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, т.к. развитие устной речи необходимо при дальнейшем изучении всех учебных предметов. Общая атмосфера на занятиях создаёт особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей учащихся, повышению их самооценки, уверенности в себе. Все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются и в итоге обсуждения приходят к правильному решению. Особое внимание уделяется проектной деятельности учащихся. Предлагается выполнение проектов в группах или вместе с родителями. Данный вид деятельности положительно влияет на коммуникативную сферу, сближает ребенка и родителей, объединённых единой целью, даёт возможность участвовать в общественной жизни, проявлять творческую активность.

Реализация программы осуществляется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

### **Формы организации внеурочной деятельности**

Курс предусматривает такие виды деятельности:

- Беседа, рассказ учителя.
- Слушание.
- Различные виды чтения.
- Озвучивание героев, пантомима, инсценировка.

- Устный журнал, театрализация.
- Лепка из пластилина.
- Иллюстрирование с помощью рисования, аппликаций.
- Конкурсы, викторины.
- Творческая работа: составление сказок, загадок, ребусов, создание книжек-малышек: практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, сказок.
- Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) при выполнении различных заданий.

### **Планируемые результаты освоения курса «В мире сказок»**

В ходе занятий младшие школьники будут не только овладевать необходимыми теоретическими и практическими знаниями по содержанию программы, но и смогут проявить себя в духовно привлекательных, лично значимых для них формах творческой деятельности.

**Срок реализации** образовательной программы –1 год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадания занятий на праздничные дни. В соответствии с учебным планом ГКОУ КК школы ст-цы Калининской на 2021 – 2022 учебный год на реализацию программы предусмотрено:

Данная программа рассчитана на воспитанников 1-4го класса 7 - 12лет

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>Класс</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Итого</b>
1 класс	Русские народные сказки	10 часов	
	Народные сказки	7 часов	
	Сказки в мультфильмах	5 часов	
	Авторские сказки	10 часов	
	Итоговое занятие	1 час	
2 класс	Сказки о животных	9 часов	
	Животные в мультфильмах	6 часов	
	Волшебные сказки	9 часов	
	Бытовые сказки	9 часов	
	Итоговое занятие	1 час	
3 класс	Сказки отечественных писателей	15 час	
	Сказки народов России	8 часов	
	Сказки народов мира	10 часов	
	Итоговое занятие	1 час	
4 класс	Сказки зарубежных писателей	15 час	
	Зачины сказок	2 часа	
	Пословицы в сказках	3 часа	
	Сказки в стихах	6 часов	
	Сказки - пьесы	7 часов	
	Итоговое занятие	1 часа	

Содержание программы курса «В гостях у сказки» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран.

Обучающийся - читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности.

В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа курса внеурочной деятельности — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой.

Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата (совокупность материалов, дополняющих и поясняющих основной текст: титульный лист, введение, предисловие и прочее), так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

### **Результаты освоения курса «В мире сказок»**

В ходе занятий младшие школьники будут не только овладевать необходимыми теоретическими и практическими знаниями по содержанию программы, но и смогут проявить себя в духовно привлекательных, лично значимых для них формах творческой деятельности.

### **Личностные результаты**

***К концу первого года обучения должны быть сформированы***

#### *Личностные БУД:*

умение выражать собственное видение мира;  
вносить личный вклад в общую работу;  
развивать те способности, которые в большей степени имеют проявления:  
художественные, конструктивные, аналитические.

#### *Регулятивные БУД:*

- целеполагание;
- волевая саморегуляция
- оценка;
- коррекция

умение выбирать различные пути для самореализации;  
пользоваться различными способами работы, выбирая оптимальные;  
пользоваться приёмами самоконтроля, самооценки.

#### *Познавательные БУД:*

- умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
- выделение познавательной цели;
- выбор наиболее эффективного способа решения;
- смысловое чтение;
- анализ объектов;
- доказательство;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений

умение организовать свою деятельность на получение необходимой информации; находить и запоминать ключевые моменты, расставлять акценты, запоминать материал и воспроизводить его при необходимости.

#### *Коммуникативные БУД:*

- постановка вопросов;
- умение выражать свои мысли полно и точно;
- управление действиями партнера (оценка, коррекция);

умение работать в парах, в группах, в коллективе.

***К концу второго года обучения должны быть сформированы***

#### *Личностные БУД:*

умение доказывать свою точку зрения, опираясь на собственные подходы, собственные теории, выводы; приводить примеры из личной практики.

#### *Регулятивные БУД:*

- целеполагание;
- волевая саморегуляция
- прогнозирование уровня усвоения
- оценка;
- коррекция

умение самостоятельно планировать свою деятельность;  
логически выстраивать алгоритм действий;  
анализировать проделанную работу;  
оценивать, находить положительные моменты и ошибки.

*Познавательные БУД:*

- умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
- выделение познавательной цели;
- выбор наиболее эффективного способа решения;
- смысловое чтение;
- анализ объектов
- синтез как составление частей целого;
- доказательство;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений

умение выстраивать мыслительные процессы для запоминания теоретического материала и практических операций;  
находить необходимые источники информации.

*Коммуникативные БУД:*

- постановка вопросов;
- умение выражать свои мысли полно и точно;
- разрешение конфликтов;
- управление действиями партнера( оценка, коррекция);

умение работать в парах, в группах, в коллективе.

***К концу третьего года обучения должны быть сформированы***

*Личностные БУД:*

умение ставить перед собой цель;  
формулировать и решать трудовые задачи;  
выражать собственное видение мира;  
находить подходы в творческой деятельности.

*Регулятивные БУД:*

- целеполагание;
- волевая саморегуляция
- оценка;
- коррекция

*Познавательные БУД:*

- умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
- выделение познавательной цели;
- выбор наиболее эффективного способа решения;
- смысловое чтение;
- анализ объектов
- синтез как составление частей целого;
- доказательство;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений

*Коммуникативные БУД:*

- постановка вопросов;
- умение выражать свои мысли полно и точно;
- разрешение конфликтов.

- управление действиями партнера( оценка, коррекция)

**К концу четвертого года обучения должны быть сформированы**

*Личностные БУД:*

пользоваться технологическими картами, рисунками, планами схемой, выполненными самостоятельно.

*Регулятивные БУД:*

- целеполагание;
- волевая саморегуляция
- оценка;

коррекция

*Познавательные БУД:*

- умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
- выделение познавательной цели;
- выбор наиболее эффективного способа решения;
- смысловое чтение;
- анализ объектов
- синтез как составление частей целого;
- доказательство;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений

*Коммуникативные БУД:*

- постановка вопросов;
- умение выражать свои мысли полно и точно;
- разрешение конфликтов.
- управление действиями партнера( оценка, коррекция)

### **Предметные результаты**

Должны знать:

- способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный и подвижный);
- чертёж, рисунок, набросок, иллюстрация;
- работа с разными средствами изобразительного искусства.

Должны уметь:

- выполнять графические изображения с соблюдением линейной перспективы;
- реализовывать творческий замысел на основе жанровых закономерностей и эстетической оценки в художественно-творческой изобразительной и трудовой деятельности;
- с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы;
- размышлять о характере и поступках героя;
- высказывать своё отношение к прочитанному;
- различать народную и литературную сказки;
- находить в сказке зачин, концовку, сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп — положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи.

Список использованной литературы:

Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.

Театральная педагогика на уроках // «Начальная школа» №7, 1990 г. 3. Терникова Л.И. По мотивам народных сказок// «Начальная школа» №3, 2001 г. 4. «Внеурочная

деятельность школьников» Д.В. Григорьев, П.В. тепанов, - М.: Просвящение, 2010.

Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. «Основы духовно- нравственной культуры народов России» // Педагогика. М., 2009

Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. –М.: Просвещение, 2008. 108 с.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
воспитателей

ГКОУ КК школы ст-цы Калининской  
от 26.08.2022года №1

\_\_\_\_\_ /Морозова О.В./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_/ВасильеваЭ.Я./  
26.08.2022 г