

Государственное казенное общеобразовательное
учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа ст-цы Калининской

Утверждено
решением педсовета
Пр. № 1 от 26.08.2021г.
Председатель педсовета
_____ /Лазаренко Л.В./

**Рабочая программа
дополнительного образовательного курса**

По предмету « **Природа и мы** »

Класс 6

Количество часов 75 часов (2 часа в неделю)

Уровень **Базовый**

Учитель **Шитухина Валентина Васильевна**

Программа разработана учителем Шитухиной Валентиной Васильевной
на основе авторской программы 2019 г.

ст-ца. Калининская 2021 г.

Программа клуба «Природа и мы».

Пояснительная записка.

В настоящее время человечество вступает в новую эпоху взаимоотношений с окружающей средой. Существующий сегодня кризис представляется философско - мировоззренческим кризисом, разрешение которого связано с изменениями в сознании личности и общества в целом. Современные проблемы взаимоотношений с окружающей средой могут быть решены только при условии повышения экологической культуры и грамотности всех людей, начало становления которых приходится на младший- средний школьный возраст.

Психологические исследования показывают, что на этапе младшего школьного возраста особое значение имеет развитие разных форм познания окружающего мира: восприятие, образного мышления, воображения. Умение по детски видеть мир в его живых красках и образах очень нужно людям, так как такое умение -необходимая составная часть всякого творчества. Непосредственное восприятие мира природы эмоционально воздействует на детей, вызывает у них радость, восторг, удивление. У детей этого возраста важно развивать гуманные черты личности: отзывчивость, доброту, чуткость, ответственность за природу, за все живое.

Взаимодействие личности с миром природы имеет большой психолого-педагогический потенциал и осуществляет следующие функции.

Психофизическая функция. Взаимодействие с животными и растениями может снимать стресс, нормализовать работу нервной системы, психики в целом. Даже кратковременное созерцание плавающих в аквариуме рыбок является эффективным средством для снятия стресса.

Психотерапевтическая функция. Взаимодействие с животными может существенным образом способствовать гармонизации межличностных отношений Тревожность и конфликтность в семьях, где содержатся животные, ниже, чем в семьях, где животных нет.

Реабилитационная функция. Контакты с животными и растениями являются тем дополнительным каналом взаимодействия личности с окружающим миром, который может способствовать как психической, так и социальной ее реабилитации. Показательно, что стремление к взаимодействию с миром природы особенно проявляется у детей, подвергнутых тому или другому виду депривации. В общении с любимым животным депривированный ребенок получает соответствующий коммуникативный опыт, который порой другим путем он получить не может.

Эстетическая функция. Общение с природой способствует эстетическому развитию личности, предоставляет широкий набор условий и возможностей для удовлетворения ее эстетических потребностей.

Познавательная функция. Удовлетворяет познавательные потребности личности, способствует ее интеллектуальному развитию.

Функция удовлетворения потребности в компетентности. Позволяет существенно повысить самооценку и тем самым благоприятно влияет на детей, имеющих трудности в социальной адаптации.

Функция общения. Одна из важнейших функций, которую могут осуществлять животные и даже растения в процессе взаимодействия человека с ними.

Программное планирование предназначается для 5-6 классов и рассчитано на 75 часов в год. При составлении модифицированной программы содержание программы не изменилось, а увеличилось количество часов в 2 раза и по отдельным направлениям добавлены практические работы. В большинстве своем темы предыдущего года находят свое продолжение на втором году обучения. Такое планирование позволяет углублять, расширять и систематизировать знания учащихся, вооружать их практическими умениями

и навыками. В конце учебного года проводится обобщение изученного, выделенное в программе в самостоятельную тему «Подводим итоги нашей работы за год».

Настоящая программа опирается на основные педагогические принципы:

1. Краеведческий принцип. Основан на восприятии природы наиболее действенным эмоциональным способом. Этому способствуют занятия-путешествия, КВНы, занятия-игры, что привлекает учащихся к общественной и исследовательской работе.
2. Принцип гуманизации. Программа формирует гуманные черты личности ребенка в процессе практической деятельности.
3. Принцип интеграции. Он основывается на активном использовании межпредметных связей: природоведение-музыка, природоведение-рисование, природоведение-труд, природоведение-чтение.

Клуб имеет свой девиз: «Любить и охранять природу!»

Экологический материал, заложенный в программе клуба «Природа и мы», заочные путешествия в лес воспитывают любовь к родному краю, желание его преобразовать.

Для того, чтобы в полном объеме усвоить экологические знания и вести работу по воспитанию экологической культуры, и возникла необходимость в работе клуба «Природа и мы».

В целом занятия клуба позволяют полнее реализовать воспитательный развивающий потенциал природоведческих знаний, обеспечат более надежные основы экологической ответственности учащихся начальной школы.

Основу занятий клуба составляют беседы, так как именно в них происходит комплексное формирование нравственных и природоохранных знаний младших школьников. Чередуются разные виды работы, что снижает утомляемость детей с нарушениями интеллекта и способствует поддержанию интереса к изучаемому. Перед каждой беседой проводится большая подготовительная работа: прогулки в парк, рисование по определенной теме, поделки из природного материала, просмотр видеофильмов. Одним из важнейших средств являются игры, которые выполняют познавательные функции, соответственно возрасту и особенностям учащихся с отклонениями в развитии. В игре ребенок психически готовится к реальным ситуациям в природе, овладевает приемами общения со сверстниками, взрослыми, объектами природы. Большое внимание уделяю индивидуальной работе, которая связана с приобщением учащихся к чтению литературы о природе. Дети с большим интересом рассматривают в них иллюстрации, делятся своими впечатлениями и знаниями, что способствует коррекции речи, памяти, восприятия и мышления.

Основные цели программы:

1. Образовательные:

- обобщить знания детей о живой и неживой природе, о животных, растениях;
- совершенствовать знания о редких, исчезающих растениях и животных;
- познакомить учащихся с основными правилами охраны природы;

2. Коррекционные:

- способствовать коррекции дефектов психического и физического развития;
- развивать познавательный интерес к природе родного края;
- развивать творческие способности;
- развивать логическое мышление, память, внимание, восприятие и речь;
- развивать наблюдательность и умение видеть прекрасное в окружающей природе;
- развивать навыки выращивания и ухода за комнатными растениями, решить проблему озеленения и ухода за комнатными растениями в школе;
- формировать чувство ответственности за все живое, то, что нас окружает.

3. Воспитательные:

- воспитывать экологическую культуру;
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе;

- воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, усидчивость, активность, любознательность, ответственность, милосердие;
- учить правильно оценивать свои поступки, поступки других.

Задачи программы:

1. Расширение экологических представлений младших школьников; углубление теоретических знаний учащихся в области экологии.
2. Формирование экологической культуры и нравственной позиции учащихся в отношении природной среды; обогащение ценностных ориентаций учащихся и формирование умений, связанных с изучением и охраной окружающей среды; формирование стремлений к здоровому образу жизни.
3. Обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды.

Структура программы

Программа построена с учетом возрастных и психофизиологических особенностей учащихся, принципов преемственности и доступных знаний от простого к сложному.

Формы обучения:

- 1.Занятие-беседа;
- 2.Занятие-наблюдение;
- 3.Занятие-экскурсия (очное, заочное);
- 4.Занятие-игры (дидактические, КВНы, викторины).
- 5.Практическое занятие (уход, перевалка и пересадка комнатных растений)

Используются карточки, картины, звуковые средства обучения, изобразительные и другой материала, цветная бумага, «бросовый» и природный материал для поделок.

Ведется работа по изготовлению совместно с детьми фотографических альбомов, дидактического материала, коррекционных игр по курсу «Окружающий мир».

Требования к знаниям и умениям.

Учащиеся должны знать:

- что такое-экология;
- растения дикорастущие и культурные ,деревья, кустарники, травы;
- животных, насекомых, птиц и зверей;
- народные приметы;
- правила поведения;
- способы охраны природы;
- роль неживой природы в жизни живого;
- основные признаки времен года;
- экологические катастрофы;
- охраняемые растения и животные своего края;
- морфологические особенности изученных комнатных растений;
- требования комнатных растений к условиям произрастания;
- знать правила ухода за комнатными растениями;
- многообразие комнатных растений, их происхождение;

Учащиеся должны уметь:

- различать объекты природы и предметы созданные человеком, объекты неживой и живой природы;
- выявлять характерные отличительные и похожие признаки животного и растительного мира;
- участвовать в практической работе по охране природы;
- выполнять правила поведения в природе;
- вести наблюдения в природе под руководством педагога;
- читать рассказы Пришвина, Чарушина, Биянки, Пескова;
- правильно ухаживать за комнатными растениями;

- приобретать и правильно размещать растения в помещении;
- объяснять роль комнатных растений в жизни людей.

Формируемые навыки и умения:

1. Умение определять охраняемые растения и животных по внешнему виду.
2. Умение распознавать и использовать лекарственные растения.
3. Умение различать голоса птиц.
4. Умение наблюдать, сравнивать, делать выводы.
5. Умение оценивать эстетическую значимость поделок.
6. Навык изготовления кормушек, скворечников.
7. Навык узнавания зимующих птиц по внешнему виду.
8. Навыки ухода за комнатными растениями, умение выращивать их.
9. Навыки трудовой деятельности.
10. Навыки рисования.

Программа клуба «Природа и мы».

I год обучения

(75 ч. в год, 2 часа в неделю)

Программа клуба состоит из 6-ти блоков:

1. Введение (1 ч).
2. Природа (41 ч).
3. Охрана природы (7 ч).
4. Биологические особенности комнатных растений (4ч)
5. Уход за комнатными растениями (14ч)
6. Заключение (1 ч).

1.Введение (1 ч).

Вводное занятие. Задачи, цели клуба « Природа и мы» на учебный год.

2.Природа (50 ч)

Животные леса. Овощи, история их появления в России. Экскурсия в парк «Осень в лесу». Осенние изменения в природе(2). Конкурс рисунков и поделок «Золотая осень « Птицы наши друзья. Лес -наше богатство. Коррекционное занятие (игры, стихи, загадки, тесты, скороговорки, кроссворды). Дикие и домашние животные. Звери и птицы зимой. В гости к зиме. Животный мир водоемов. Коррекционное занятие. Грибы. Дикорастущие и культурные растения. Лекарственные растения. О птицах. Березы тоже плачут. Мастерим домики для птиц. Ключ старого леса (игра). Аппликация из семян(2). Книги Н. Сладкова, М. Чарушина о природе. Обзор-лекция. Работа с литературой: изучение видов лекарственных комнатных растений.

Практические работы

Сбор природного материала для поделок. Аппликации из семян. Поделки из природного материала. Экскурсии в парк. Сбор лекарственных растений. Изготовление гербарий лекарственных растений. Рисование на темы: « Золотая осень», «Весна-красна», «Зимушка-зима». Организация и выставка детских работ. Изготовление и вывешивание кормушек и скворечников. Подкормка птиц. Уход за комнатными растениями (полив и рыхление). Пересадка и перевалка растений.

3.Охрана природы (7 ч).

Что такое экология? Экологические катастрофы.

Вода в жизни растений и животных. Охрана воды от загрязнений.

Заповедники и заказники Краснодарского края. Красная книга. Будь природе другом.

Влияние окружающей среды на здоровье человека.

Практические работы

Рисование и изготовление экологических знаков. Составление рассказов о любом растении или животном занесенном в Красную книгу. Чтение дополнительного материала. Игры (зоологическое лото, домино, разрезные и парные картинки).

4. Биологические особенности комнатных растений (9ч)

Знакомство с комнатными растениями. Значение комнатных растений. Роль света в жизни растений. Вода – составная часть любого растения.

Практические работы

Проведение инструктажа по технике безопасности во время проведения занятий клуба и во время выполнения практических работ; работа с книгой (выписка кратких сведений о комнатных растениях, со справочной литературой по комнатному цветоводству).

5. Уход за комнатными растениями (14ч)

Уход за комнатными растениями. «Влияние света на рост и развитие растений». «Влияние полива на рост и развитие растений». Осмотр комнатных растений. Горшки для выращивания комнатных растений. Определение названий комнатных растений в классах;

Практические работы

Размещение растений соответственно их требованиям к освещению, температуре; поливка, опрыскивание, обмывание листьев, рыхление почвы в горшках; мытье горшков; первалка и пересадка растений.

6. Заключение (1 ч).

Итоговое занятие. Подведение итогов работы за год.

II год обучения

(75 ч. в год, 2 часа в неделю)

1. Введение (1ч).

Задачи, программа клуба « Природа и мы» на учебный год.

2. Природа (50 ч)

Это интересно. Экскурсия в парк. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Разнообразие комнатных растений, их биологические особенности. Изготовление поделок из природного материала. Выставка детских работ «Умелые руки не знают скуки». Значение комнатных растений. Птицы - наши друзья. Конкурс загадок, пословиц, народных примет о природе. Растения луга. Заочная экскурсия «Зимушка – зима». Лесные деревья и кустарники. Знакомство с комнатными растениями. Роль света и воды в жизни растений. Викторина «Птицы». Коррекционное занятие (игры, кроссворды, филворды, загадки). Встречаем птиц. Перелетные и зимующие птицы. Азбука России. Птицы и звери России. Что мы знаем о насекомых.

Викторина « В гостях у природы».

Практические работы

Рисование на темы «Осень», «Зима», «Весна». Изготовление поделок из природного материала. Выставка детских работ. Экскурсия в парк. Экскурсия на водоемы. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Полив и рыхление комнатных растений. Работа на пришкольном участке: уборка территории, участие в посеве семян цветов и овощей. Наблюдение и подкормка птиц зимой.

3. Охрана природы (7 ч).

Мир глазами ребенка. Природа в опасности. Экологические ситуации: «Что будет, если...». Вода путешественница. Охрана воды. Охрана животных и растений. Красная книга. Лекарственные растения. Правила поведения в природе. Изготовление экологических знаков.

Практические работы.

Изготовление и рисование экологических знаков.

Изготовление и развешивание кормушек и скворечников. Уход за комнатными растениями. Наблюдение и подкормка птиц. Изготовление альбома «Лекарственные растения нашего края». Составление рассказов о редких и исчезающих растений и животных. Демонстрация видеофильмов.

4. Биологические особенности комнатных растений (9ч)

Разнообразие комнатных растений, их биологические особенности. Значение комнатных растений. Роль света и воды в жизни растений. Викторина по распознаванию комнатных растений.

Практические работы

Проведение инструктажа по технике безопасности во время проведения занятий клуба и во время выполнения практических работ; работа с книгой (выписка кратких сведений о комнатных растениях, со справочной литературой по комнатному цветоводству).

5. Уход за комнатными растениями (14ч)

Уход за комнатными растениями. «Влияние света на рост и развитие растений». «Влияние полива на рост и развитие растений». Осмотр комнатных растений. Горшки для выращивания комнатных растений. Определение названий комнатных растений в классах;

Практические работы

Размещение растений соответственно их требованиям к освещению, температуре; поливка, опрыскивание, обмывание листьев, рыхление почвы в горшках; подбор цветочных горшков; мытье горшков; перевалка и пересадка растений.

4. Заключение (1ч).

Итоговое занятие. Задание на лето, сбор лекарственных растений своего района.

Методическое обеспечение программы

Эффективность экологического образования младших школьников в значительной степени зависит от соблюдения принципа преемственности как в отборе содержания, так и в определении форм и методов экологического образования в зависимости от возраста учащихся.

Одним из основных методов экологического образования младших школьников, который эффективно можно использовать в процессе формирования социально-экологических представлений, является наблюдение. Наблюдение-это чувственная форма познания объектов окружающей среды, соответствующая познавательным возможностям детей младшего школьного возраста. Наиболее эффективно данный метод позволит педагогам формировать когнитивный, эмотивный, смыслообразующий компоненты социально-экологических представлений. Именно в процессе наблюдений у детей можно сформировать конкретные, обобщенные, осознанные образы представлений, а включая разнообразные органы чувств, воздействовать на их эмоциональные устремления в естественных природных условиях.

С этой целью возможно использовать различные виды наблюдений: кратковременные, эпизодические и длительные, повторные и сравнительные, итоговые или обобщающие.

Следующий метод, способствующий формированию всех структурных компонентов СЭП, особенно смыслообразующего и операционально-деятельностного, - метод моделирования. С помощью данного метода можно формировать у детей умение оперировать представлениями в новой, незнакомой для них ситуации, а также наглядно показать скрытые от непосредственного восприятия свойства, связи, отношения объектов, которые являются существенными для понимания фактов, явлений окружающей действительности.

Как известно, в основе метода моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет дети замещают другим предметом, его изображением, каким-либо условным знаком. Поэтому по мере осознания способа замещения признаков, связей между реальными объектами, их моделями становится возможным привлекать детей к совместному с воспитателем, учителем, а затем и к самостоятельному моделированию.

Особо хотелось остановиться на игровых методах, позволяющих формировать социально-экологические представления. Учитывая, что ведущим видом деятельности у младших школьников является учебная, тем не менее игра как феномен культуры занимает важное место в их обучении, воспитании и развитии. В экологическом образовании младших

школьников существует большое разнообразие игр экологического содержания: это творческие игры, игры с правилами, игровые обучающие ситуации и другие. В процессе формирования СЭП у школьников можно широко использовать дидактические игры экологического содержания: предметные (с различными листьями, семенами, цветами, фруктами, овощами и др.), настольно-печатные (лото, домино, разрезные и парные картинки и др.), словесные, подвижные (связанные с подражанием повадкам животных, их образу жизни), викторины и КВН.

Метод проектов в начальной школе способствует актуализации знаний, умений и навыков ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим миром, стимулирует потребность школьников в самореализации, самовыражении, в творческой личности и общественно значимой деятельности. Цель этого проекта: увеличить численность растений в домах, классных комнатах, очистить территорию школы от мусора.

В работе по формированию знаний учащихся о правилах поведения в природе широко используется метод творческих заданий. Дети получают задания по группам с учетом творческих способностей: одной группе надо составить рассказы по картинкам, другой - нарисовать плакат об охране природы, о правилах поведения в природе, изготовить экологические знаки, четвертой – придумать памятки – инструкции и т.д.

Большое внимание на занятиях уделяется индивидуальной работе, которая связана с приобщением учащихся к чтению специальной литературы о природе, к изготовлению поделок из природного материала.

Интересной и продуктивной формой экологического образования младших школьников являются экскурсии. Окружающая природа – непосредственный источник, из которого дети черпают свои первые впечатления. Во время экскурсий дети знакомятся с жизнью птиц, насекомых и растений, с сезонными изменениями в природе, проводится сбор природного материала для поделок, сбор лекарственных растений для гербария, знакомятся с правилами поведения, вспоминают стихи, загадки, народные приметы о погоде. После экскурсий дети изображают свои впечатления в рисунках, изготавливают поделки, разгадывают кроссворды о насекомых, растениях, диких и домашних животных.

Таким образом, выбор форм и методов экологического образования на основе принципа преемственности помогает добиться успеха в экологическом образовании младших школьников и конкретизировать работу в этом направлении.

Список литературы:

1. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2008.
2. Казакова О.В., Сбоева Н.А., Гаврилкина Н.И. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». Универсальное планирование. 2 класс. Изд. 3-е переработанное и дополненное. М.: ВАКО, 2006.
3. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. – М.: АСТ; Астрель, 2002.
4. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Учебник для 2 класса начальной школы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2002.
5. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 2 класса четырехлетней начальной школы. – М.: Вита-Пресс, 2002.
6. Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Кн. для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2000.

7. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас – определитель по природоведению и экологии для учащихся нач. классов. – М.: Просвещение, 2000.
8. Плешаков А.А. Природа. Учебное пособие для начальной школы. – Самара: Издательство «Самарский дом печати», 1996.
9. Бесова М.А. Шутки, игры, песни соберут нас вместе: Сценарии праздников в начальной школе. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2000.
10. Вахрушев А.А. Мир и человек. Земля. Части света. 2 кл.: Кн. для учителя.- М.: Дрофа, 2002.
11. Виноградова Н.Ф. окружающий мир: Учебник для 1 класса (1-4). – М.: Вентана-Граф, 1998.
12. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир для 2 класса (1-4). – М.: Вентана-Граф, 1999.
13. Каткова Е.Г. Занимательные задачи и проверочные вопросы по естествознанию.- М.: интеллект-Центр, 2003.
14. Клепинина З.А., Чистова Л.П. Уроки природоведения во 2 классе: Пособие для учителя трехлетней начальной школы. – М.: Просвещение, 1988.
15. Кульневич С.В., Лакоцепина Т.И. Нетрадиционные уроки в начальной школе: Практическое пособие для учителей начальных классов, студентов пед. уч. заведений, слушателей ИПК. – Ростов-н/Д: ТЦ «Учитель», 2002.
16. Николаенкова Е.И. Тесты по природоведению: 1-4 классы. – М.: Изд-во «Первое сентября», 2002.
17. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей: Чудо – всюду.- Ярославль: Академия развития, Академия К, Академия Холдинг, 2001.
18. Ракитина М.Г. Природоведение: 2 кл. (1-3), 3 кл. (1-4): Дидактические материалы. – М.: «Издат-Школа 2000», 2001.
19. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. «И учеба, и игра: природоведение». – Ярославль: «Академия развития», 1997.
20. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М.: Изд-во «Первое сентября», 2002.
21. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения / Сост. Л.А. Багрова; под общ. ред. О.Г. Хинн. – м.: ТКО «АСТ», 1995.
22. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные в доме. – М.: Олимп, 2001.
23. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры: Сценарий занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
24. Шустова И.Б. азбука природы. – М., 1999.
25. Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»
26. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Тематический словарь в картинках. – М., 2004.
27. Соколова-Тарабарина Т.И. Загадки лесной опушки. – Ярославль, 2000.
28. Тарабарина Т.И. И учеба, и игра: природоведение. – Ярославль, 1997.
29. Экология в начальной школе. – М., 2004.
30. Степанов В.А. Уроки для котят. Сказки и загадки. – М., 2001.