

Государственное казенное общеобразовательное  
учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная)  
школа ст-цы Калининской

**Рабочая программа**  
**дополнительного образовательного курса**

По предмету « **Чистые пруды** »

Класс **5**

Уровень **Базовый**

Учитель **Морозова Ольга Владимировна**

Программа разработана учителем Морозовой Ольгой Владимировной

ст-ца. Калининская

2021 г.

## Пояснительная записка

Экологическое образование и воспитание учащихся – это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическое образование и воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее, эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой – природной и социальной. Привитие учащимся культуры отношения с нею осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей.

Важность, экологического образования и воспитания школьников в современном мире переоценить невозможно. Доказать учащимся, что в природе всё взаимосвязано, помочь им понять, для чего человек должен изучать и знать природные связи – главная идея данной программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения. В неделю проводится два занятия по 1 часу, в год – 69 часов. Курс изучается в 5 классе. Основу курса составляют теоретические знания о взаимоотношениях природы, человека, общества и родного края.

Много внимания уделяется практической деятельности учащихся, основанной на краеведческом принципе, что особенно важно и ценно в условиях современной школы.

Программа способствует интеграции естественных наук и гуманитарных наук, укрепляет систему экологического познания.

Современный ребенок, зачастую оторван от природы, и в то же время он тянется к ней, проявляет интерес к животному и растительному миру своего родного края. Это стремление необходимо поддерживать и развивать в каждом конкретном ребенке, включая в процесс дополнительного образования такие формы организации учебно-воспитательной работы, как исследовательская, проектная деятельность, создавая условия для его экологического воспитания посредством творчества.

У детей возрастает интерес к научному познанию мира, повышается уровень их экологических знаний.

**Актуальность кружка** обусловлена тем, что экологическое образование молодежи – не просто одна из важнейших задач современного общества, это условие его дальнейшего выживания. Поэтому так важно содержание этого образования, тот научный багаж, фундамент знаний, который должен войти в мировоззрение нового поколения, стать основой его деятельности.

**Новизна кружка** заключается в том, что:

- современный научный исследовательский метод в образовательный процесс внедряется постепенно в ходе знакомства с природой родного края для решения проблемных ситуаций эколого-биологического плана;
- проектно-исследовательская деятельность сочетается с социально значимой природоохранной работой.

Работа по экологическому образованию и воспитанию активной жизненной позиции школьников бесконечно разнообразна и увлекательна и включает в себя методы практико-ориентированного (деятельного) подхода. Опыт работы показывает, что практическая направленность процесса обучения, его связь с жизнью, с окружающей нас природной

средой – это задачи, которыми очень важно руководствоваться при разработке методологии эколого-биологического образования детей.

### **Основные цели и задачи кружка «Чистые пруды»:**

#### **Цель программы:**

Становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей своё место в Природе  
Формирование осознанного правильного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры).

#### **Задачи программы:**

##### **Обучающие:**

Учить детей быть ответственными за свои поступки.  
Формировать культуру поведения в природе.  
Обогащать представления об окружающем мире.  
Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;

##### **Развивающие:**

Способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение).  
Развивать применение знаний, умений и навыков при решении экологических задач;  
Развивать творческое воображение, познавательные возможности детей.  
Развитие способностей формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;

##### **Воспитательные:**

Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой и живой природы.  
Прививать любовь к природе родного края, желание о ней заботиться.  
Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.  
Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;

#### **Основные принципы содержания программы:**

- Принцип единства сознания и деятельности;
- Принцип наглядности;
- Принцип личностной ориентации;
- Принцип системности и целостности;
- Принцип экологического гуманизма;
- Принцип краеведческий;
- Принцип практической направленности.

### **Структуры кружка «Чистые пруды».**

Программа рассчитана на 1 год обучения. В неделю проводится два занятия по 1 часу, в год – 69 часа. Содержание курса предполагает разнообразные виды деятельности учащихся со значительной долей самостоятельности, использование различных источников информации: энциклопедий, справочников, словарей, карт.

Для облегчения подачи и появления элементов увлекательности материал в процессе обучения предлагается в игровой форме.

На занятиях применяются различные формы деятельности: ручной труд, викторины, выставки, конкурсы и др.

При проведении занятий используются различные методы: рассказ, беседа, диспут, игра и т.д., а также экологические рассказы и экологические сказки, что легко воспринимается детьми и заставляет их размышлять и делать свои собственные выводы. Как наглядный материал применяются экологические плакаты, экологические рисунки и картинки, презентации, просмотры экологических фильмов.

Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы и нацелено на общее развитие ребят, предполагает развитие наблюдательности, внимания и т.д.

Подготовка к экологическим праздникам, сами праздники развивают творческие способности детей, выявляют их интересы.

Отличие данной программы в том, что она предполагает обучение в игровой форме, что очень важно для дополнительного образования. При проведении занятий ребята рисуют, делают занимательные поделки, слушают и обсуждают экологические сказки, рассказы, работают с экологическими рисунками, составляют самостоятельно рассказы, что способствует развитию творческих способностей детей.

***Программа «Чистые пруды» рассчитана на 1года обучения:***

- «Знакомство с природой родного края»
  - умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике;
  - умение участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера;
  - активное участие в коллективной познавательной деятельности.
  - знание основных экологических проблем города, форм и методов охраны окружающей среды.
  - умение проводить занятия в объединении, игровые программы, праздники.
- Возраст обучающихся – учащиеся 5 класс (10-13 лет).

**Требование к знаниям и умениям.**

**Учащиеся должны знать:**

1. определения что такое экология;
2. о саморазвитии экосистем (этапы формирования экосистем, зарастание водоёма, луга, неустойчивые и устойчивые стадии развития сообществ);
3. о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости популяций своей местности;
4. растения и животные своей местности (обычные, редкие, лекарственные, охраняемые, категории охраны);
5. сроки сбора лекарственных растений, правила заготовки лекарственного сырья;
6. роль растений и животных в природе и жизни человека, рациональное использование животного и растительного мира своей местности;
7. о современном состоянии и охране атмосферы (баланс газов в атмосфере, её загрязнении, источники загрязнения, борьба с загрязнением, очистные сооружения);
8. о рациональном использовании и охране водных ресурсов (бережное расходование воды, борьба с загрязнением, очистные сооружения и их эффективность, использование оборотных вод);
9. современные проблемы охраны природы (аспекты, принципы и правила охраны природы, правовые основы охраны природы);
10. о современном состоянии, использовании и охране растительности (причины и последствия сокращения лесов, меры по сохранению и восстановлению лесных ресурсов, охрана редких и исчезающих видов растений, Красная книга, их значение в охране редких и исчезающих видов растений);
11. о рациональном использовании и охране животных (прямое и косвенное воздействие человека на животных и их последствия, причины вымирания видов

животных, охрана охотничье-промысловых и редких видов животных, роль заповедников в охране животных, значение Красной книги области в охране редких и исчезающих видов).

### **Учащиеся должны уметь:**

1. объяснять принципы обратных связей в природе, механизмы регуляции и устойчивости в популяциях.
2. применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности человека.
3. охранять пресноводных рыб в период нереста.
4. охранять полезных насекомых.
5. подкармливать и охранять растительноядных птиц.
6. уметь проводить простейшие геоботанические описания леса, луга, болота, водоёма.
7. Вести наблюдения в природе под руководством педагога.
8. предсказывать изменения, которые произойдут со временем в сообществе.
9. приводить примеры влияния местных проблем на решение глобальных проблем.
10. самостоятельно анализировать различные экологические ситуации.
11. элементарно оценивать состояние окружающей среды своей местности.
12. объяснять многоаспектное значение окружающей природы в жизни и хозяйственной деятельности человека.
13. Выполнять правила поведения в природе.

### **Методические материалы:**

#### **Методическое и техническое обеспечение образовательной программы:**

1. Учебно-методические пособия
2. Материал из опыта педагога:
  - методический и инструктивный материал к проектным исследовательским и видам деятельности;
  - дидактический материал;
  - методические разработки (конспекты занятий, компьютерные презентации, памятки и т.д.).
3. Методическое психолого-педагогическое сопровождение личности обучающегося (тесты, анкеты, опросник).
4. Материалы здоровьесберегающего комплекса:
  - комплексы упражнений для глаз;
  - упражнений для снятия общего утомления;
  - упражнения для улучшения мозгового кровообращения;
  - упражнения для снятия напряжения с плечевого пояса и рук;
  - дыхательная гимнастика.

На занятиях используются следующие **методы и формы** обучения:

#### **1. Словесные методы обучения:**

- устное изложение
- беседы
- анализ

#### **2. Наглядные методы обучения:**

- показ видеоматериалов, иллюстраций
- наблюдение

#### **3. Практические методы:**

- тренировочные упражнения

#### **4. Формы занятий:**

- Занятие-игра
- Экскурсия
- КВН
- Выставки
- Викторина
- Конкурс
- Поиск информации в читальном зале библиотеки
- Организация выставок, фотовыставок, презентаций

#### **Формы контроля уровня достижений учащихся и критериев их оценки**

##### **Виды контроля:**

- предварительный - диагностика способностей учащихся;
- текущий – наблюдение за успешностью освоения обучающимися программы экологического обучения;
- итоговый - анализ результатов выступления обучающихся в рамках школьных мероприятий.

##### **Форма контроля.**

Для развития навыков самооценки и рефлексии введен журнал воспитанников экологического кружка «Зеленые росточки».

**Критерием оценки** считать качество выученного материала, умение практически использовать полученные умения и навыки повседневной жизни; участие в конкурсах, выставках.

##### **Основные виды диагностики результата:**

- входной – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка (беседа, тесты);
- текущий – проводится по окончании изучения отдельных тем: дидактические игры, тестовые задания, поделки; по результатам контроля для учащихся определяется индивидуальный темп и сложность освоения программы
- итоговый – проводится в конце учебного года, в виде тестовых заданий по вопросам изученных тем, а также в виде научно – практической конференции по защите исследовательских работ.

В программе используется **система оценки** достижений обучающегося по определенным критериям:

- выполнение определённого количества практических работ, когда каждая практическая работа оценивается определенным количеством баллов;
- выполнение нескольких тестов и, следовательно, подсчет промежуточных рейтингов (количество баллов за тест и практические работы);
- подведение итогов в конце каждого полугодия (январь, май);
- система награждения и поощрения обучающихся. Лучшие обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов, награждаются грамотами.

**Организация контроля** знаний происходит на основе саморефлексии обучающегося. Рефлексия помогает определить степень достижения поставленной цели, причины их достижения или наоборот, действенность тех или иных способов и методов, а также провести самооценку.

##### **Критерии оценки компетентностей**

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, пассивное участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление об исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, проводить исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

### **Список литературы, используемой педагогом**

1. Биологический энциклопедический словарь. М., 1989.
2. Винокуров Л.А. Редкие исчезающие виды животных. М., 1992.
3. Голубев И.Р., Новиков А.И. Окружающая среда и её охрана. М., 1985.
4. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. М., 2001.
5. Мягков Н.А. Атлас-определитель рыб. М., 1994.
6. Нейдштадт М.И. Определитель растений. М., 1948.
7. Райков Б.С., Римский-Корсаков А.А. Зоологические экскурсии. М., 1990.
8. Реймерс Н.Ф. "Краткий словарь биологических терминов." М., 1995.
9. Смирнов Ю.И. Популярная энциклопедия растений. – СПб., 1997.
10. Храбрый В.М. Школьный атлас определитель птиц. М., 1988.
11. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2003
12. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева.